

# 基于数字化技术的红色档案资源在高校思政教育中的应用研究

李娜 王旭丽

齐齐哈尔大学，齐齐哈尔市中级人民法院，161000；

**摘要：**随着数字化技术的快速发展，红色档案资源在高校思政教育中的创新应用成为重要课题。研究探讨红色档案资源与高校思政教育的理论关联，分析数字化技术对红色档案资源保存、呈现及传播的独特优势。从构建课程体系、创新教学模式、打造实践平台等方面，提出数字化红色档案资源应用于高校思政教育的具体路径，并阐述制度、资源、人才等保障机制。研究旨在推动红色档案资源与数字化技术深度融合，为高校思政教育注入新活力，提升思政教育的针对性和实效性，助力培养具有红色基因的时代新人。

**关键词：**数字化技术；红色档案资源；高校思政教育；应用路径；保障机制

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.03.003

## 引言

在新时代高校思政教育改革创新背景下，红色档案资源作为承载中国共产党奋斗历程与精神内核的珍贵史料，蕴含着丰富的育人价值。随着数字技术的蓬勃发展，5G、大数据、人工智能等技术的广泛应用，为红色档案资源的活化利用提供了新契机。如何借助数字化手段打破红色档案资源利用的时空限制，增强其在高校思政教育中的吸引力与感染力，成为亟待探索的重要课题。当前，高校思政教育面临着内容创新、形式革新的迫切需求，而红色档案资源的数字化应用，不仅能够丰富思政教育素材，更有助于推动教育模式从传统单向灌输向互动式、沉浸式转变。开展基于数字化技术的红色档案资源在高校思政教育中的应用研究，对于传承红色基因、提升思政教育质量、落实立德树人根本任务具有重要的理论价值与现实意义。

## 1 红色档案资源与高校思政教育的理论基础

### 1.1 红色档案资源的内涵与特征

红色档案资源是中国共产党领导人民在革命、建设和改革的壮阔历程中形成的珍贵历史记录，涵盖文件、手稿、照片、实物等丰富载体。这些档案以独特的历史内涵，生动展现党的奋斗征程，见证无数重要历史事件与重大决策，是百年峥嵘岁月的真实写照。它具有鲜明的政治性，深刻承载着党为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命；具备稀缺性，不少档案因年代久远、保存条件苛刻而愈发珍贵，属于不可再生的精神瑰宝；更彰显教育性，其中蕴含的革命精神与崇高理想，犹如无声

的教科书，能有效激发爱国情怀、坚定理想信念，成为新时代传承红色基因、赓续精神血脉的重要依托<sup>[1]</sup>。

### 1.2 高校思政教育的目标与要求

高校思政教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为核心目标。通过系统的理论教育，引导学生深入掌握马克思主义基本原理，深刻理解中国特色社会主义的理论逻辑与实践逻辑，从而坚定理想信念；通过强化爱国主义教育，讲述中国故事、弘扬中国精神，激发学生的民族自豪感与时代责任感，将个人理想融入国家发展大局；通过注重道德品质塑造，培育社会公德、职业道德与家庭美德，帮助学生树立正确的行为规范与价值取向；同时强调提升实践能力，鼓励学生积极投身社会实践，在躬身力行中践行社会主义核心价值观，增强服务社会、建设国家的过硬本领。

### 1.3 红色档案资源融入思政教育的价值逻辑

从文化传承角度而言，红色档案资源作为红色文化的物质载体与历史见证，将其融入思政教育，可让学生深入探究红色文化的起源、发展脉络，在历史细节中感悟先辈精神，从而延续民族精神的血脉，筑牢文化自信根基。从教育创新层面来看，红色档案资源以文件、手稿、影像等多元形态，为思政教育注入丰富、真实的素材，打破传统教学中单一的理论灌输模式，通过鲜活案例激发学生兴趣，推动教学从“被动接受”向“主动探究”转变，显著提升思政教育实效性。从人才培养维度出发，红色档案资源中蕴含的艰苦奋斗、无私奉献

等精神,犹如精神灯塔,能有效引导学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,助力高校培养兼具家国情怀与责任担当的高素质人才,切实契合立德树人的根本教育任务。

## 2 数字化技术赋能红色档案资源的优势

### 2.1 数字化技术对红色档案资源的保存与修复

数字化技术为红色档案资源的长久保存与有效修复提供了科学手段。红色档案多为纸质、音像等传统载体,受温湿度、光照、虫害等因素影响,极易出现老化、破损、褪色等问题,导致珍贵历史信息流失。通过高清扫描、数字摄影、音视频数字化转换等技术,可将红色档案转化为数字格式,建立起完整的数字资源库。这种数字化存储方式,不仅能有效规避传统载体面临的自然损耗风险,还能通过异地备份等手段,确保档案数据的安全性。同时,利用图像修复算法、音视频降噪处理等技术,能够对受损的红色档案进行数字化修复,还原模糊的文字、修复破损的画面、清晰嘈杂的声音,让历史记忆更加完整、真实地保存下来,为高校思政教育提供稳定、可靠的资源基础<sup>[2]</sup>。

### 2.2 数字化技术在红色档案资源呈现上的创新

数字化技术突破了传统红色档案资源呈现形式单一的局限,带来全新的展示体验。以往,红色档案资源多以静态展览、文字叙述等方式呈现,难以充分激发学生的学习兴趣。而借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、三维建模等技术,可将红色档案资源转化为沉浸式、交互式的立体场景。例如,通过VR技术重现革命历史场景,让学生仿佛置身于战火纷飞的年代,直观感受革命先辈的英勇无畏;利用AR技术扫描红色档案图片,使其动态化展示相关历史故事,增强内容的趣味性与吸引力。此外,多媒体融合技术还能将文字、图片、音频、视频等元素有机结合,以动画、微电影等形式生动诠释红色档案背后的精神内涵,让抽象的历史变得鲜活,为高校思政教育打造更具感染力的教学素材。

### 2.3 数字化技术拓展红色档案资源传播的效能

数字化技术极大地拓展了红色档案资源的传播范围与影响力。在传统传播模式下,红色档案资源的传播受地域、时间、场地等因素制约,受众范围有限。而互联网、移动终端等数字化传播渠道的普及,打破了这些限制。通过建设红色档案资源专题网站、开发移动APP、利用社交媒体平台等方式,红色档案资源能够快速、便

捷地传播到高校的各个角落,甚至触达更广泛的社会群体。同时,数字化传播具有即时性与互动性特点,学生可以随时在线查阅、学习红色档案资源,并通过留言、评论、分享等方式参与互动,形成良好的学习氛围。此外,大数据分析技术还能精准把握学生的学习需求与行为习惯,实现红色档案资源的个性化推送,提高资源的传播效率与利用效果,让红色精神在高校思政教育中得到更广泛、更深入的弘扬<sup>[3]</sup>。

## 3 数字化红色档案资源应用于高校思政教育的路径

### 3.1 构建数字化红色档案资源课程体系

依据高校思政教育大纲要求,深度挖掘红色档案资源的育人价值,将其按照党史发展、英烈事迹、精神谱系等专题进行模块化梳理,系统融入思政课程教材编写中,使红色档案资源成为课程体系的有机组成部分。借助数字化技术,运用多媒体、动画、虚拟现实等多元形式,将档案中的历史事件、文献资料转化为生动鲜活的教材内容,突破传统教材的文字局限,以沉浸式、交互式呈现方式提升可读性与吸引力,进一步丰富思政课程内涵。同时,建立动态更新机制,结合最新学术研究成果、档案发掘情况以及社会热点,及时将新的红色档案素材融入课程,确保教学内容与时俱进,持续激发学生的学习兴趣与探索热情。

### 3.2 创新数字化红色档案资源教学模式

充分整合多媒体教室、在线教学平台等资源,通过播放红色档案纪录片、珍贵访谈视频,展示高清档案图文等方式,以直观的视听语言重现红色历史场景,增强思政教学的感染力与沉浸感,让学生跨越时空与历史对话。同时,深度融合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术,精心构建沉浸式教学场景,如高精度还原革命旧址、重大历史事件现场,使学生仿若置身历史洪流,在虚拟与现实交织中深化对红色文化的理解感悟。此外,创新开展线上线下混合式教学模式,线上布置红色档案资源学习任务,组织云端研讨交流;线下围绕线上学习内容,开展主题研讨、案例分析、情景模拟等活动,实现线上线下优势互补,全面提升学生的学习积极性与课堂参与度<sup>[4]</sup>。

### 3.3 打造数字化红色档案资源实践平台

依托先进数字技术,精心打造校园红色档案数字展馆,运用3D建模、全景展示、虚拟导览等技术手段,

将珍贵红色档案以立体、动态的形式呈现。学生通过电脑、手机等终端,可随时线上参观,打破时间与空间的限制,既能深入了解红色历史,又丰富了校园文化生活,营造出浓厚的红色文化氛围。积极与红色教育基地、博物馆等建立合作关系,开展远程直播教学、线上实践活动,邀请专家学者进行线上讲解,并组织学生实地参观后开展线上交流研讨,实现线上线下融合,拓宽实践教育渠道,充分整合社会优质教育资源。此外,定期举办红色主题数字创作比赛,涵盖短视频制作、动画设计、H5页面设计等项目,鼓励学生以红色档案资源为素材进行创意表达,在提升创新与实践能力的同时,推动红色文化的创新传播。

## 4 数字化红色档案资源应用的保障机制

### 4.1 制度保障:完善政策与管理体系

为推动数字化红色档案资源在高校思政教育中的科学应用,需建立健全配套政策法规体系。一方面,从国家层面出台专项政策法规,明确红色档案资源数字化开发、使用、管理等各环节的权责边界与操作规范,为高校开展相关工作提供坚实的政策依据与法律保障,确保资源应用合法合规。另一方面,制定统一的高校红色档案资源数字化标准,对资源格式、存储方式、内容质量等作出详细规定,增强资源的通用性与兼容性,保障资源高质量建设。同时,高校内部应完善管理体系,清晰界定各部门在资源建设、教学应用、技术维护等方面的职责,构建从资源获取、数字化处理、教学应用到效果反馈的全流程闭环管理机制,并强化监督考核,确保各项工作规范有序推进<sup>[6]</sup>。

### 4.2 资源保障:加强开发与整合力度

加大对红色档案资源数字化开发的资金投入力度,设立专项基金,支持先进设备购置、关键技术研发及专业人员培训等工作,为资源开发筑牢物质基础。主动联合各地档案馆、纪念馆等机构,广泛挖掘散落民间、基层单位的红色档案资源,进行系统收集、科学整理与规范归档,持续扩充红色档案资源库。综合运用高清扫描、3D建模、虚拟修复等前沿技术,对红色档案进行数字化处理,提升资源的呈现效果与利用价值。同时,加强不同类型、不同来源资源的整合,打破信息壁垒,构建全面、系统的红色档案资源体系。

### 4.3 人才保障:培养专业师资与技术队伍

针对思政教师群体,构建分层分类的数字化教学技能培训体系,通过专题讲座、实操演练、线上研修等多元形式,帮助教师熟练掌握红色档案资源数字化应用方法,包括多媒体课件制作、线上教学平台搭建、虚拟仿真教学场景设计等。同时,依托高校相关专业,定向培养既精通档案学理论,又熟练掌握数字技术的复合型专业人才,专职负责红色档案资源的数字化采集、修复转化与长期维护管理工作。此外,建立健全全方位激励机制,不仅将红色档案资源数字化应用成果纳入教师绩效考核、职称评定核心指标体系,还设立专项奖励基金,对表现优异者给予物质与精神双重表彰,以此充分激发教师与技术人员的积极性和创造力,全力打造一支素质过硬、专业精湛的人才队伍。

## 5 结语

数字化技术与红色档案资源的深度融合,为高校思政教育开辟了全新路径。研究通过剖析二者融合的理论逻辑、技术优势与应用路径,构建起包含课程体系创新、教学模式变革及实践平台打造的系统化应用方案,并以制度、资源、人才保障机制夯实落地根基。实践证明,该应用不仅有效激活红色档案的育人价值,拓展思政教育的时空边界,更以沉浸式、互动式体验提升教育实效性,助力青年学子厚植家国情怀、传承红色基因。然而,数字化技术迭代与教育需求升级仍对二者融合提出新挑战。未来,需持续探索技术创新与教育场景的适配性,深化资源开发与应用模式优化,推动红色档案资源在高校思政教育中释放更大效能,为培育时代新人筑牢精神根基。

## 参考文献

- [1] 韩倩. 红色档案数字化传播与高校思政教育融合的模式探索[J]. 山西档案, 2025(2): 67-69.
- [2] 蔡蕊. 红色档案资源在高校思政教育中的应用研究[J]. 山西档案, 2024(11): 67-69.
- [3] 郭祖凤, 郭妮. 数字化技术在高校思想政治教育课堂的应用现状与创新路径探究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(4): 089-092.
- [4] 曹静漪. 数字化技术在高校思政教学中的应用效果研究[J]. 黑龙江科学, 2024, 15(13): 141-143.
- [5] 张辑伟, 王丽霞. 红色文化资源在大学生爱国主义教育中的创新应用研究[J]. 区域治理, 2025(6): 0276-0278.