

幼小衔接下的幼儿园德育教育探究

薛恺

无锡市新吴区春城幼儿园，江苏无锡，214000；

摘要：本文探讨了幼小衔接中幼儿园德育教育的重要性和意义，并提出了建设优秀师资队伍的必要性和意义。文章介绍了实施道德教育对幼小衔接的价值，以及如何培养孩子的社会适应能力和自主性。同时也强调了优秀师资队伍对德育教育的重要性和角色。

关键词：幼小衔接；幼儿园德育；教育探究

幼小衔接是幼儿园和小学之间的过渡期，而德育教育在这一阶段起着关键作用。通过实施道德教育和建设优秀的师资队伍，可以培养孩子良好的道德品质和社会适应能力。本文将探讨德育教育在幼小衔接中的意义，以及如何建设优秀的师资队伍。

1 幼小衔接的幼儿园德育教育探究意义

1.1 实施道德教育，建设优秀的师资队伍

幼小衔接是指幼儿园和小学之间的过渡阶段，它对于幼儿的发展和具有学习具有重要的影响。在幼小衔接中，德育教育发挥着至关重要的作用。实施道德教育和建设优秀的师资队伍都是幼小衔接中的重要议题。

实施道德教育有助于培养孩子的社会适应能力和自主性。道德教育不仅要注重知识的传授，更要注重培养学生的自我管理和自我约束能力。通过培养他们的责任感、合作精神和公平正义观念，可以提高他们的社会适应能力和人际交往能力，使他们能够更好地融入学校和社会。同时，在幼小衔接中建设优秀的师资队伍也是至关重要的。优秀的师资队伍是道德教育有效实施的基础和保障。首先，教师在幼儿园德育教育中应具备专业知识和道德素养，能够有效引导和激发孩子的兴趣和主动性。其次，老师应具备良好的沟通和协作能力，能够与家长和小学教师积极合作，共同促进孩子的发展。此外，师资队伍的稳定性和培训机制也对于提高德育教育的质量和连续性起到重要作用。

为了实施道德教育和建设优秀的师资队伍，可以采取以下措施：（1）制定科学的教育教学方案和课程体系。这需要设计符合幼儿心理特点和认知规律的德育教育内容，注重情感体验和互动教学的方式，激发孩子的兴趣和积极性。

其次，加强教师队伍建设和培训。可以通过加大对幼儿园教师德育教育能力的培训力度，提高他们的专业素养和教育教学水平。此外，可以加强教师之间的交流与合作，建立良好的团队氛围，共同研究和探索有效的

德育教育方法和策略。

同时，家校合作也是实施道德教育的重要环节。幼儿园和小学应加强沟通和合作，建立定期的家长会议和互动交流平台，及时了解孩子在家庭和学校中的表现，共同制定教育计划，共同关注孩子的发展和成长。

1.2 现阶段幼儿时期出现的问题

首先，在现阶段的幼儿时期，幼儿面临着道德观念形成的关键阶段。然而，由于社会环境的变化和家庭教育方式的多样化，一些幼儿在道德意识和行为习惯方面存在一定的问题，如果得不到及时的教育和引导，将会影响幼儿的学习、生活和社交能力的发展。其次，现阶段的幼儿还存在一些社交问题。由于幼儿园和家庭的教育重点不同，幼儿在社交方面常常表现出孤立、缺乏合作、不善于与他人沟通等问题。这些问题不仅限制了幼儿在团队中的融入和协作能力的培养，也可能影响与同伴之间的友谊建立和维系。另外，现阶段的幼儿还面临一定的情绪管理问题。幼儿在面对挫折、冲突和失望等负面情绪时，常常缺乏有效的情绪调节和表达方式。这些问题可能导致幼儿情绪波动较大，容易出现焦虑、暴躁、情绪抑郁等问题，对其身心健康产生不良影响。

2 幼小衔接下的幼儿园德育教育存在的问题

在幼小衔接阶段，幼儿园的德育教育面临着多方面的挑战，这些问题不仅影响着幼儿道德品质的形成，也对后续的学校教育产生深远的影响。以下是四点主要问题：

2.1 教育目标与内容的不连续性

幼小衔接阶段，幼儿园与小学在德育教育的目标和内容上存在脱节现象。幼儿园阶段往往侧重于情感培养、习惯养成和基本社会规则的学习，而进入小学后，教育重点可能迅速转向知识学习，忽视了道德认知的深化和行为习惯的持续培养。这种不连续性导致部分儿童在道德认知和行为习惯上出现断层，难以适应小学阶段更为

严格的社会规范要求。

2.2 家庭与学校教育理念的差异

家庭与学校在德育教育上的理念不一致，是幼小衔接阶段的另一大问题。家长可能更注重孩子的智力开发和特长培养，而学校则强调全面发展，包括品德教育。这种差异可能导致孩子在面对不同环境时，道德判断和行为选择出现混乱，不利于形成稳定的价值观。此外，家校沟通不足，双方对孩子的教育期望和方法缺乏有效协调，进一步加剧了这一问题。

2.3 教师专业能力与德育需求的不匹配

幼儿园教师在德育教育的专业能力方面可能存在不足，特别是在如何将抽象的道德观念转化为适合幼儿年龄特点的具体活动和情境中。教师如果缺乏有效的德育策略和方法，可能会导致德育教育流于形式，难以触及孩子的心灵，从而影响德育效果。此外，教师自身的职业素养和道德示范作用也是关键，但在这方面，教师培训和自我提升的空间仍然较大。

2.4 缺乏系统性和长期性的德育规划

幼小衔接阶段的德育教育往往缺乏系统性和长期性的规划，表现为短期活动多、持续性项目少，以及零散的道德教育片段难以形成连贯的教育体系。这不仅使得德育教育的效果难以评估，也难以根据儿童的成长阶段和心理发展特点进行针对性的教育设计。缺乏长期规划还可能导致资源分配不合理，无法为德育教育提供持续的支持和保障。

3 德育教育时刻融入幼儿教育

3.1 在社会生活中进行德育

德育教育是培养人们正确的价值观、道德观和行为习惯的教育过程，对于幼儿教育而言，德育教育的重要性不言而喻。在幼儿期，孩子正处于快速发展和塑造个性的阶段，因此，将德育教育融入幼儿教育中，并在社会生活中进行，具有重要的意义。社会生活是幼儿进行德育教育的主要场景。幼儿在家庭、幼儿园和社区等社会环境中接受教育，通过与父母、老师、同伴以及其他社会成员的交往，积累了丰富的社交经验。在这个过程中，幼儿能够学会尊重他人、合作与分享、关心他人等基本的道德品质。通过参与各种社交活动，幼儿能够感受到集体的力量和合作的重要性，从而培养出良好的道德情感和道德行为。其次，幼儿在社会生活中可以接触到丰富多样的文化和价值观念。不同的社会环境和文化背景下，人们对道德的要求和评价标准也会有所差异。幼儿在与不同背景的人交往中，可以了解并尊重不同的文化、习俗和价值观念，从而培养出包容、宽容和理解

的品质。同时，通过教师和家长的引导，幼儿能够形成正确的道德观念，树立正确的人生价值观，培养出积极向上、健康向善的品质。

此外，在社会生活中进行德育教育也能够提供情感和认知发展的机会。通过与他人的互动和交往，幼儿能够体验到友谊、亲情、爱心等情感的力量，培养出正面积极的情感态度。同时，社会生活也是幼儿认知发展的重要渠道，通过观察和模仿他人的行为，幼儿能够学习到正确的道德规范和准则。例如，在参与社会公益活动时，幼儿能够感受到帮助他人的快乐和成就感，意识到社会责任并形成正确的价值取向。

在社会生活中融入德育教育能够有效地培养幼儿的道德品质和社会适应能力。通过实际生活中的情境，孩子们可以直观地体验和理解道德规范和社会规则。例如，通过组织幼儿参与社区服务、参观敬老院、与同伴合作完成任务等活动，孩子们不仅学会了尊老爱幼、合作分享，还在实际行动中培养了责任感和同理心。这种生活化的德育教育不仅增强了孩子们的社会认知，还促进了他们的情感发展和行为习惯的养成，使德育教育更加生动和实效。

3.2 德育教育从“民主”开始

德育教育作为培养幼儿正确的价值观、道德观和行为习惯的教育过程，应该从“民主”这一核心价值观开始。在幼儿教育中，将德育教育与民主教育相结合，可以培养幼儿的民主意识、参与意识和公民素养，促进他们在社会生活中形成积极的参与态度和积极的公民行为。

民主是一种重要的价值观念，通过德育教育引导幼儿理解和接受民主的意义和原则，有助于培养他们的自由、平等、公正和尊重他人的品质。教育者可以通过故事、游戏和讨论等方式，向幼儿传达民主的核心价值观，如：尊重不同意见、平等对待、听取他人意见等。同时，教育者也可以通过模仿和示范民主行为，引导幼儿学会民主决策、民主管理和民主参与，培养他们的自治能力和团队合作精神。其次，德育教育与民主教育的融合有助于培养幼儿的参与意识。民主教育强调每个人都有权利发表自己的观点和参与决策。在德育教育中，教育者可以创设多样化的参与活动和角色扮演，激发幼儿参与集体讨论、共同规划和合作解决问题的意愿。通过鼓励幼儿表达自己的想法、尊重他人的观点，并能够倾听并接受他人的意见，培养幼儿的民主参与意识和团队意识。通过德育教育引导幼儿关注公益事业、关心弱势群体，并通过行动去帮助他人，可以培养幼儿的公民责任感和社会意识。同时，教育者还可以通过模拟公民参与的场景，让幼儿体验到民主决策和公共事务的管理过程，培

养他们的社会参与能力和公共事务意识。

然而,德育教育从“民主”开始,需要教育者具备相应的知识和能力。教育者应该在教育实践中注重培养幼儿的民主意识、参与意识和公民素养,创造良好的学习环境和社会氛围。同时,家长也应该积极参与幼儿的德育教育,与教育机构形成合力,共同培养幼儿的民主素养。

将德育教育从“民主”开始融入幼儿教育,能够有效培养幼儿的自主意识、责任感和合作精神。在民主氛围中,孩子们有机会参与决策和表达意见,这不仅增强了他们的自信心和表达能力,还让他们理解和尊重他人的观点。例如,在班级事务中,教师可以通过民主投票的方式让孩子们参与选择活动内容和规则,鼓励他们在讨论中倾听和分享。通过这种方式,孩子们学会了在尊重他人的基础上发表自己的意见,并在集体中找到自己的位置。这种民主化的德育教育,使孩子们在实际生活中体验到公平、公正和尊重,促进了他们社会责任感和团队合作意识的形成。

3.3 在社会体验活动中进行德育

社会体验活动为幼儿提供了现实情境下的学习机会。通过参观社会机构、参与公益活动、走进社区等社会体验活动,幼儿可以亲身感受到社会的多样性和复杂性。在这样的环境中,教育者可以引导幼儿观察、思考和感悟,让他们认识到社会中存在的问题和困难,以及自己作为一个成员应该承担的责任和义务。通过亲身经历,幼儿能够更深刻地理解和感受德育教育的重要性,进一步树立正确的价值观。

社会体验活动培养幼儿的社交交往技能和团队合作精神。社会体验活动通常需要幼儿与他人进行交流、合作和互动。在这个过程中,幼儿有机会学习倾听他人的意见,尊重他人的权利,学会合作解决问题,并且从互动中培养出亲社会行为和良好的人际关系。例如,通过参与社区清洁活动,幼儿可以与其他孩子一起协作清

理垃圾,感受到团队合作的重要性,培养出积极向上的社会态度。

社会体验活动也有助于培养幼儿的公民意识和责任感。通过参与社会实践活动,幼儿可以深入了解社区的发展和需要,早期树立起关注社会的观念。例如,教育者可以组织幼儿参观社区医院,让他们了解医护人员的工作和医疗资源的珍贵性,培养他们关心他人健康的意识和责任感。通过这样的活动,幼儿可以逐渐形成爱护社区、关心他人、参与公益的公民素养。

在社会体验活动中进行德育教育能够显著提升幼儿的道德素养和社会适应能力。通过参与社区服务、参观公共设施、与不同社会群体互动等实际体验,孩子们不仅能直观地理解和感受道德规范和社会责任,还能在真实的情境中学习和实践如尊重他人、合作分享等美德。例如,幼儿在参观敬老院时,通过与老人的互动和关爱行为,学会了尊老爱幼的传统美德;在社区清洁活动中,孩子们体会到环保的重要性和集体合作的力量。这种生活化、情境化的德育教育,不仅让孩子们在具体的社会环境中内化道德价值观,还促进了他们的情感发展和行为习惯的形成,使德育教育更加生动和有效。

4 结束语

实施道德教育和建设优秀的师资队伍对于幼小衔接具有重要的意义。通过德育教育,可以培养孩子正确的道德观念和行为习惯,为他们未来的学习和社会发展打下坚实基础。幼小衔接阶段是孩子成长过程中的重要节点,通过注重道德教育,可以培养孩子积极向上的品质和良好的行为习惯。

参考文献

- [1] 黄博伦. 立德树人教育思想指导下的幼儿德育思考[J]. 基础教育论坛, 2021(7): 77, 80.
- [2] 蓝艺强. 走向生活的幼儿园德育[J]. 现代交际, 2021(8): 148-150.