

提高检验规培基地教学质量的策略研究

屈涛^{通讯作者} 热那古·艾山

新疆维吾尔自治区喀什地区第二人民医院，新疆喀什，844400；

摘要：随着医疗卫生事业的快速发展，检验医学在疾病诊断、治疗监测和预防保健等方面发挥着越来越重要的作用。检验规培基地作为培养检验专业人才的重要场所，其教学质量直接关系到学员的专业素养和未来的职业发展。探索提高检验规培基地教学质量的有效策略，可以有效提高检验规培生的教学质量，为医学检验领域培养更多高素质的专业人才。基于此，本文对提高检验规培基地教学质量的策略进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：检验规培基地；教学质量；提高策略

DOI：10.64216/3080-1494.25.02.049

引言

随着医疗技术的不断发展和医学模式的转变，医学检验在疾病诊断和治疗中的地位日益凸显。当前检验规培基地在教学中面临着诸多挑战，不仅影响了检验规培生的临床技能和综合素质的提升，也制约了医学检验领域的发展。因此，提高检验规培基地的教学质量，培养具备扎实临床技能和良好综合素质的检验医师，已成为当前亟待解决的问题。

1 提高检验规培基地教学质量的原则

1.1 以学员为中心原则

教学活动应围绕学员的学习需求、能力水平和职业发展规划展开。在课程设置上，要充分考虑学员的基础差异，采用分层教学、个性化辅导等方式，确保每个学员都能在原有基础上得到提升。通过入学基地测试了解学员知识储备，为基础薄弱学员提供基础巩固课程，为学有余力学员安排拓展项目。实践教学中，依据学员反馈及时调整教学方法和内容，增加学员的参与度和主动性，让学员在实践中掌握技能，培养独立解决问题的能力，以满足其未来临床工作的需求。

1.2 持续改进原则

建立完善的教学质量监测与反馈机制，定期对教学过程和效果进行评估。通过学员评价、同行互评、督导专家评审等多种方式收集数据，分析教学中存在的问题，并据此制定改进措施。根据学员对教学课程的反馈，及时调整课程；依据教师教学效果评估结果，为教学经验不足的老师提供培训课程，提升其教学能力。不断优化教学管理制度和流程，持续跟踪改进措施的实施效果，

确保教学质量稳步提升，使规培基地的教学始终与临床需求和学科发展相适应。

2 检验规培基地教学质量的影响因素

2.1 师资队伍因素

部分检验规培基地的带教老师存在教学经验不足的问题，他们临床技能娴熟，但缺乏有效的教学方法，不知如何将知识系统地传授给学员，导致学员学习效果不佳。而且带教老师的教学积极性参差不齐，有些老师因自身工作繁忙，对规培教学投入精力有限，未能充分履行带教职责，影响教学质量。师资队伍的稳定性和较差，人员流动频繁使得教学连续性难以保证，新取得资格的带教老师需要时间适应教学工作，这期间会出现教学内容不连贯、教学标准不一致等情况，不利于学员的系统培养。

2.2 教学资源因素

检验设备陈旧落后是常见问题之一，基地现有的检验仪器无法满足临床最新的检测需求，学员操作陈旧设备，毕业后难以快速适应新型仪器，导致知识技能与实际临床脱节。教学场地也有限，理论教学与实践操作场地不能合理区分，相互干扰，影响教学秩序和学员的学习专注度。教学资料更新不及时，教材内容陈旧，缺乏与学科前沿知识的衔接，限制了学员知识面的拓展，无法使其接触到行业最新的研究成果和发展动态，不利于培养学员的创新思维和科研能力。

2.3 学员自身因素

学员的学习态度存在差异，部分学员对检验规培的重视程度不够，存在被动学习、敷衍了事的情况，缺乏

主动探索知识和提升技能的积极性。在学习基础方面,学员的本科教育水平参差不齐,知识储备和实践能力各不相同,这给规培基地的统一教学带来困难。基础薄弱的学员在学习初期就跟不上教学进度,产生厌学情绪,而基础较好的学员又觉得教学内容过于简单,缺乏挑战性,无法充分挖掘自身潜力,从而影响整体教学质量的提升和学员的培养效果。

2.4 教学管理因素

教学管理制度不完善,缺乏明确的教学质量评估标准和规范的教学流程。这使得教学活动的开展存在一定的随意性,带教老师的教学行为得不到有效的监督和约束,教学质量难以保证。在教学计划安排上,存在不合理之处,实践操作与理论教学的时间分配不均衡,或者课程设置未能充分考虑学员的实际需求和职业发展方向。教学管理部门与临床科室之间的沟通协作不畅,导致教学任务的落实出现问题,临床科室对学员的管理不到位,未能提供足够的实践机会,影响学员的实践能力的培养,进而影响整个规培基地的教学质量。

3 提高检验规培基地教学质量的策略

3.1 优化师资队伍建设

在选拔带教老师时设立严格且全面的选拔机制,不仅要考量候选人在检验领域的临床经验是否丰富、专业技能是否精湛,还要通过试讲、教学案例分析等环节来评估其教学能力,确保挑选出那些在临床和教学方面都表现出色的专业人员担任带教老师。定期组织内容丰富、系统性强的教学培训活动,邀请教育领域的知名专家前来授课,深入讲解现代教学理念,如以学生为中心的教学理念、情境教学理念等,并结合实际案例详细阐述各种先进的教学方法与技巧,如项目式教学法、问题导向教学法等。积极开展教学研讨活动,为老师们提供一个开放的交流平台,让他们能够分享自己在教学过程中的成功经验和遇到的问题,共同探讨解决方案,从而不断提高教学水平。

3.2 完善教学资源配置

建议教学管理科专门设立一笔充足的专项经费,用于检验设备的更新换代工作。安排专业人员密切关注临床检验领域的技术发展动态,及时引进最新、最先进的检验仪器设备,确保基地所配备的仪器与临床一线的先进设备无缝接轨。依据教学大纲和实际教学需求,对教学场地进行精心的科学合理规划。明确划分出理论教学

区、实践操作区、讨论区等不同功能区域,并通过物理隔离、设置明显标识等方式保障各个教学环节互不干扰。在实践操作区设置专门的隔音设施,避免外界噪音对学员操作的影响;在理论教学区配备先进的多媒体教学设备,为教师的授课提供便利条件,从而营造一个良好的教学环境,促进教学活动的高效开展。

3.3 强化学员管理与引导

根据学员入学时的基础测试成绩、学历背景、专业特长等因素进行全面、细致的分层编班。针对不同层次的学员,由教学管理部门会同专业教师共同制定个性化的教学计划。对于基础较为薄弱的学员,适当增加基础知识的教学课时,放慢教学进度,注重知识的系统性和连贯性;对于基础较好、学习能力较强的学员,则提供一些拓展性的学习内容和挑战性的学习任务,如参与科研项目的辅助工作、开展小型学术研究等,确保教学内容的难易程度和进度与学员的实际情况精准匹配,满足不同学员的学习需求,实现因材施教的教学目标。为每位学员建立一份详尽、全面的学习档案,档案内容涵盖学员的个人基本信息、入学基础测试成绩、每学期的课程成绩、实践操作表现记录、参与科研活动情况、获得的荣誉与奖励等方面的信息。

3.4 建立沟通协调机制

定期召开由双方主要负责人参加的联席会议,会议议题围绕教学任务的分配与落实、学员的临床实践安排、临床科室对教学工作的反馈与建议等方面展开深入讨论。在教学任务分配上,根据临床科室的专业特色和实际工作需求,合理安排相应的教学课程和实践教学任务;在学员临床实践安排方面,共同制定详细的轮转计划,确保学员能够在不同的临床科室得到全面、系统的实践锻炼;临床科室应及时向教学管理部门反馈学员在实践过程中的表现和存在的问题,教学管理部门根据反馈意见及时调整教学计划和教学方法,保障教学任务能够顺利高效地落实到位,实现教学与临床实践的紧密结合。

3.5 采用多样化的创新教学方法

在采用案例教学法时,精心挑选具有代表性、真实性和启发性的实际临床案例,涵盖检验领域的各个专业方向和常见疾病类型。教师在课堂上引导学员对案例进行深入剖析,从检验项目的选择、检验结果的分析到疾病的诊断和治疗建议等方面进行全面讨论,培养学员的临床思维能力和解决实际问题的能力。在小组讨论法中,

根据学员的性格特点、学习能力等因素合理分组,每组围绕一个特定的检验相关问题进行讨论,如某种新型检验技术的应用前景、检验误差的原因分析与控制方法等。通过小组讨论,促进学员之间的思想碰撞和团队协作精神的培养,提高学员的沟通能力和思维活跃度。

3.6 加强实践教学环节

根据不同的专业课程和实践技能要求,科学分配实践教学时间,确保学员有充足的时间在实验室、临床科室等场所进行实际操作训练。对于临床检验基础、生物化学检验、微生物学检验等核心专业课程,增加实验操作课时,让学员能够反复进行样本处理、仪器操作、数据分析等实践操作,熟练掌握各种检验技能和操作规范。与临床科室建立深度、紧密的合作关系,共同制定详细、科学、合理的学员临床实践轮转计划。根据临床科室的业务特点和学员的学习需求,将学员分配到不同的科室进行轮转实习,如检验科的各个亚专业科室、内科、外科、急诊科等。在轮转过程中,明确学员的实习任务和目标,要求学员参与真实的检验工作流程,从临床样本的采集、送检、检验项目的选择、检验结果的报告到与临床医生的沟通反馈等环节,让学员全面了解检验工作在临床诊疗过程中的作用和价值,培养学员的临床思维能力和解决实际问题的能力。

3.7 促进教学与科研结合

在学员入学初期,通过举办科研项目介绍会、科研成果展示会等活动,激发学员对科研的兴趣和热情。对于有科研意向的学员,安排专业的科研导师进行指导,从项目选题开始,结合学员的专业兴趣和临床实践中发现的问题,帮助学员确定具有一定创新性和可行性的科研课题。在实验设计阶段,指导学员查阅相关文献资料,掌握科学合理的实验设计方法和统计分析方法,确保实验方案的严谨性和科学性。在数据收集与分析过程中,为学员提供必要的实验设备和技术支持,帮助学员顺利完成数据的收集和整理工作,并运用专业的统计软件进行数据分析。通过全程参与科研项目,培养学员的科研思维 and 创新能力,使其在掌握扎实的临床技能的具备一定的科研素养,为今后的职业发展打下坚实的基础。

3.8 开展教学质量评估与考核

定期组织全面、深入、严格的内部教学质量评估工作,由教学管理部门牵头,组建一支由检验专家、教学督导、学员代表等组成的专业评估团队。评估团队依据

既定的教学质量评估标准,通过查阅教学资料、听课、观摩实践教学、检查学员作业和考试成绩、访谈教师和学员等多种方式,对教学过程和教学效果进行全面、细致的检查和评价。在教学过程评估中,重点关注教学计划的执行情况、教学方法的应用效果、教学资源的利用效率、教师的教学态度和职业素养等方面;在教学效果评估中,主要考察学员的知识掌握程度、实践能力提升情况、临床思维能力培养效果、职业素养形成情况等方面的指标。

4 结束语

综上所述,提高检验规培基地教学质量是一项系统而复杂的工程,需要从师资队伍、教学资源、学员管理、教学制度等多个方面协同发力,激发学员的学习兴趣和积极性,提高教师的教学水平和职业素养,加强教学与临床实践的紧密结合,促进教学与科研的相互促进,确保检验规培基地教学质量的稳步提升,为社会培养出更多理论扎实、技能精湛、具有创新精神和实践能力的高素质检验专业人才,为医疗卫生事业的发展做出更大的贡献。在未来的发展中,检验规培基地应持续关注教学质量的改进与提升,不断适应时代发展的需求和医学教育的变革,积极探索更加有效的教学策略和方法,为培养优秀的检验医学人才而不懈努力。

参考文献

- [1] 常帅,高春艳,杨永昌,等. 欣赏式探询及其在检验基地住院医师规范化培训中的应用[J]. 大医生,2022,7(20):117-119.
- [2] 宋桂瑜,徐丹菲,高佳,等. 过程考核在检验医学科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国继续医学教育,2022,14(11):159-162.
- [3] 戴冬雪,贾曦,马蓓洁,等. 检验医学科专业基地教学查房模式的探索与实践[J]. 中国毕业后医学教育,2022,6(02):122-125.
- [4] 韩清珍,何军,张险峰,等. 探讨检验医学规培教学方法中的问题和解决方案[J]. 继续医学教育,2020,34(11):31-32.
- [5] 于生金,闫高波,姜瑜,等. 医学检验技术专业大学生校外实践基地建设初探[J]. 科技风,2020,(07):197-198.
- [6] 陈莉. 提高检验医学科规培基地带教老师的教学水平探讨[J]. 人人健康,2019,(21):488-489.