

红色文化资源融入思想政治教育的实效性研究——以井冈山精神为例

孙艾嘉

大庆师范学院, 黑龙江大庆, 163712;

摘要: 本研究旨在探讨红色文化资源,特别是井冈山精神,在高校思想政治教育中的融入及其实效性。本文首先明确了红色文化资源在思想政治教育中的重要价值,包括政治认同、价值引领、思想引领及道德塑造等多方面的功能。接着,以井冈山精神为例,详细阐述了其作为中国共产党革命精神的重要组成部分,在培养大学生理想信念、艰苦奋斗精神以及社会主义核心价值观方面的独特作用。井冈山精神作为红色文化资源与思想政治教育结合为例揭示在高校思想政治教育中融入红色文化资源目前存在的问题和不足,存在这些问题的原因是红色文化资源融入到思想政治教育中在具体实施过程中教师对井冈山精神资源的开发少、教学方法手段创新力度不够、学生的课堂参与度低等因素所导致的,笔者针对红色文化资源与思想政治教育结合的现状和问题提出红色文化资源与思想政治教育有效融合途径之一的“四位一体”融合机制,从“融合内容的文化传承机制”“课程思政的教师培育机制”以及“信息技术的赋能机制”等方面实现红色文化与大学生思想政治理论课紧密结合、有机融合、深入交流、无缝对接,开展红色文化思政教育与教学,充分发挥红色文化资源的“主阵地、主渠道、主体性”的影响和育人作用,促进高校培育和弘扬爱国主义情怀和责任担当意识,落实立德树人根本任务。

关键词: 红色文化资源; 井冈山精神; 思想政治教育; 高校教育; 文化传承

DOI: 10.64216/3080-1494.25.02.040

引言

新世纪以来,随着中国特色社会主义的发展与高等教育改革的深化,高校思政课如何很好地融入红色文化资源,是学界和教育工作者共同关注的突出问题。中国共产党和中华民族为争取独立、民主与解放而斗争所建立起来的红色文化资源是具有强烈政治意识、价值意识与道德力量的政治资源,是中国共产党人政治智慧的结晶,在塑造担当民族复兴大任的时代新人过程中具有不可忽视的功能。

尤其是当前我们置身全球化、信息化时代,大学生的思想观念日益多元化,对各种思想文化的冲击与考验,有赖于加强以红色文化为主要内容的社会主义核心价值观教育,增强大学生的政治认同和责任意识。作为红色文化资源的重要组成部分之一,井冈山精神集中体现了中国共产党人对理想信念坚定不移、艰苦奋斗、实事求是、依靠群众等优秀精神,为当下的大学生提供了强大力量与价值指引。

1 理论基础与概念界定

1.1 思想政治教育理论

思想政治教育是党在长期革命和建设过程中积累起来并逐渐系统化的一门学科知识体系,通过对人们进行世界观、人生观和价值观的教育和灌输,激发人们对自己应树立的正确世界观、人生观和价值观的理解。思

想政治教育的目的是让每个人去认识社会的发展规律,并根据这种社会的发展规律去确立自己的信念。思想政治教育是适应社会发展、指导个体成长的纽带,通过针对公民所进行的思想政治教育工作,使公民能够树立强烈的社会责任感和历史使命感,以此去推动整个社会更加稳定地向前发展。思想政治教育更注重的是一种以人为本的人格思想,充分体现了以人为本的观点,通过思想政治教育让学生得到充分的学习与情感教育,让学生能够积极地参与到思想品德的实践中来,建设一个具有高度社会责任感的新时代学生形象。

1.2 红色文化资源的概念及其教育价值

所谓红色文化资源是指中国共产党领导全国各族人民在革命、建设和改革的历史中形成和留下的有物质和非物质文化遗产的资源,它有反映的历史事件、有传颂的人物事迹、有时代的文化作品等等。红色文化资源是历史的,更是能激励人民不断向前的精神力量,它饱含了艰苦奋斗、无私奉献、团结合作等革命精神,对大学生集体主义精神、责任意识、使命感的培养能够起到很大的作用。把红色文化资源引入思想政治教育,可以通过参观革命旧址、参加相关活动等让学生们亲身体验红色文化,进而产生爱国爱党的情感、民族自豪感。

1.3 井冈山精神的历史渊源与发展历程

井冈山精神产生于井冈山根据地土地革命战争时

代,是毛泽东等老一辈无产阶级革命家创建农村革命根据地过程中凝练出来的伟大革命精神。井冈山精神的科学内涵应包括坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路、依靠群众、勇于胜利。井冈山精神表达了共产党人在艰难困苦环境中所显现的百折不挠的斗争精神和不拘一格求新图进的精神。井冈山时期,党领导的工农红军在极其艰苦的条件下,开辟第一个农村革命根据地,走出一条“农村包围城市”的新革命道路。井冈山精神作为中国共产党人的精神财富,至今仍在不断鼓舞着一代又一代中国人实现中华民族的伟大复兴。

1.4 红色文化资源融入思想政治教育的理论依据

由于红色文化资源具有与思想政治教育在价值论上的同构性,这些红色文化资源恰恰从另一个维度可以有效融入到思想政治理论教育中去。思想政治教育着眼于培育有理想、有道德、有文化、有纪律的建设者和接班人,与红色文化资源所负载的价值观在认知和方法上形成了重要的“同构”。对红色文化资源的挖掘与筛选能够发掘、萃取并利用其中孕育、生长、蕴含的教育资源,这种教育资源体系形成以后,就能够与思想政治教育课程的有效教育及学校其它途径的有效教育相结合,达到深入融贯与提升教育的效果。

2 红色文化资源融入思想政治教育的实践探索

2.1 当前红色文化资源在思想政治教育中的应用现状

党的十八大以来,全国范围内越来越重视红色文化,高等教育也逐渐融入红色文化资源思想教育模式中,相关的教学资源覆盖了革命和建设历史以及事件、英雄人物和人物故事及非物质文化遗产井冈山精神等等。通过参观革命历史纪念馆、观看红色影片、开展红色讲座主题活动等思想教育模式,许多院校逐渐提升思想政治教育的水平。但是,依然有较多地区在本辖区内进行红色文化教育时,因为地理位置偏远或者区域内的红色文化资源匮乏而导致实际影响较差。也有不少教师对如何利用红人、红事将红色文化资源整合到日常教学,缺乏经验和技巧,这与教学资源利用统一起来影响整体水平提高。

2.2 井冈山精神在思想政治教育中的具体实践案例分析

湖南某大学通过组织开展以“重走红军长征路”为主题的暑假社会实践活动,了解革命先辈们曾经的生活场景;聆听当地老人讲革命历史故事,参与重走红军长征路活动,学生模拟红军训练等活动方式,在真实情景体验下感受革命先辈们不屈不挠的精神。定期开设“井冈山精神”讲堂,让专业人士讲授“井冈山精神”的前

世今生及精神内涵,唤起学生的爱国情感和民族自信心。在丰富校园文化生活的同时,也让大学生们有了一份真实的“触摸历史”的经历,使其思想世界观、人生观、价值观接受洗礼与提升,将“井冈山精神”真正地“活化”,并内化为激励当代大学生不断前进的精神财富。

2.3 实践中遇到的问题与挑战

虽然在实践中,红色文化资源融入思想政治教育取得了一定的成效,但也存在诸多问题和不足。首先,红色教育资源挖掘不够。很多红色遗址具有重要的史料价值,但没有得到充分的保护和挖掘,可供用于教学的资源不多。其次,红色文化资源教学形式过于枯燥单一,教师一般只是进行简单的说教式教学,缺乏针对性且不具有互动性和体验性,而学生也很难由衷喜爱和关注。除此之外,部分学生对红色资源的学习和发掘兴趣不大,认为其离自己真实的生活太遥远、太遥远了,于是就降低学习的主动性。再者,相关评价方式存在不足。目前评价方式对于红色资源的挖掘仅仅停留在简单的理论知识考核,没有把学生的情感态度及价值观的变化真正加以考察和考量。

3 井冈山精神融入思想政治教育的路径探讨

3.1 课程设计与教学方法创新

在思想政治教育课程设置过程中,需要根据学生不同的特点以及需要,将井冈山精神的有效内容设计到思想政治理论课中。首先,在课程内容的选择上,可以将历史事件、人物事迹等具体的情况作为载体,把井冈山精神的理念和精神内涵以最为生动的语言方式传递给学生。例如,在相关毛泽东同志在井冈山时期的战略思想的时候,可以选择角色演绎模拟,让学生真实体验到毛泽东同志的思维特点以及胆识。除此之外,为了有效提升课程内容的教育效能,可以在教学的过程中融合多样性的课程内容形式,例如采取案例分析的方法让学生分析与判断井冈山精神在当代的有效性;运用扮演角色的形式让当代学生切实感受革命战争的伟大内容,并且通过感受来提升自身的参与度和体验感。最后,为了持续深化学生的理论知识和理想信念,在教学的过程中可以运用项目学习的形式开展课程学习,在项目学习的过程中,引导学生围绕某一确定的项目展开课程学习和探讨,例如让学生围绕“井冈山精神在当今的价值”话题,使学生的自主探讨进一步深入,井冈山精神的了解与内涵的获得得以不断完善。

3.2 校园文化建设与活动策划

一个民族的精神文明是要由校园文化来弘扬的,基于井冈山精神要大力弘扬红色文化传统,更要大力加强校园文化建设,打造以井冈山精神建设校园文化长廊,

举办弘扬井冈山精神纪念周活动等,举办期间进行校内和校外弘扬井冈山精神主题展览、观看弘扬井冈山精神专题纪录片和请有关专家作弘扬井冈山精神讲座,也可以在日常行为方面体现井冈山精神,在日常活动、班级文化建设中将有关井冈山精神的名人名言、革命先烈事迹等内容设置为班级文化建设板块,使井冈山精神能够在潜移默化中作用在每个学生的灵魂深处。

3.3 社会实践活动组织与实施

在校内进行井冈山精神教育的同时,应尽可能开展社会实践。通过社会实践,使学生真正进入社会。学校可以每年组织学生对革命老区进行实地参观学习,让学生近距离了解当年红军所面临的艰苦环境,了解当时那段光辉岁月。在社会实践进行的过程中,教师可以要求学生进行志愿服务,帮助解决老区居民的生活困难,增强大学生的社会服务意识与责任心。此外,可以要求学生撰写社会实践的心得体会或者是拍摄一些记录片,把自己的所思所想、所感所悟通过这些形式传达给更多的人。

4 提升井冈山精神融入思想政治教育实效性的策略建议

4.1 强化政策支持与制度保障

要在当前的基础之上,深化井冈山精神思想政治教育融入。由政府颁布一些相关政策文件,要求红色文化的资源加入教育体系之内,对于相关的活动要拨付一定的资金和物资方面的支援。并且要完善相应的考核评价制度,设计相应的评估的指标,在一定时期内对相关学校开展的活动进行评价,了解落实的进展与实况,建立法律体系对革命遗址这一类型的革命遗产进行有效的保护,让井冈山精神的相关红色文化资源成为思想政治教育中活生生的教材,在政策和法律这一方面都给一定的支持,为其发展提供一个良好的社会环境。

4.2 加强师资队伍建设与培训

教师是一根承上启下的纽带,是促使井冈山精神在思想政治教育中实现融合过程的核心角色,因此对师资队伍建设和培训要重视其专业化建设。一是加强师资自身的理论学习,号召教师关注和了解井冈山精神的最新研究成果,研究和探讨井冈山精神的时代内涵。二是加强教师教学技能,使其能够拥有灵活多样的教学方法和手段来开展井冈山精神的教学,让其更好地向学生教授井冈山精神。比如可组织各种形式的班会、会议、小组等,与井冈山精神的相关专家学者学习与交流,寻找并总结经验,同时对在弘扬井冈山精神做出特别贡献的教师进行奖励表彰,积极引导全体教师投入工作之中。

4.3 拓展教育资源与合作机制

拓宽教育载体是促进井冈山精神思想政治教育实效性拓展的另一重要方法。在充分利用好本地红色教育资源的基础上,积极向外拓展,寻求合作,比如与周边院校进行课程资源共享,通过讲授优秀教学案例进行合作育人;与博物馆、纪念馆等建立长期合作关系,让学生更多的走进红色博物馆、纪念馆,实地观摩;运用现代信息技术建设数字化共享平台,打开井冈山精神的“围墙”,让更多的人能获得更多的红色资源。

4.4 推动理论与实践相结合

学以致用是对马克思主义的要求,也是促使井冈山精神融入思想政治教学的良好途径。在实践中,可以设置一些难题,如社会实践、义工等,让学生将所学知识与社会应用起来,使自身对井冈山精神的把握更加深刻。如“在新环境中怎样践行艰苦奋斗精神”等相关主题的社会调研,撰写心得体会并提出相关解决方案。该类工作与操作一方面有利于促进学生动手能力以及创新能力的提升,另一方有利于促进学生对革命先辈不计名利、无私奉献的精神的理解,在实践与行动上自觉遵从。

5 结论

井冈山精神在高校思想政治教育中的弘扬是一个不断探索的过程,需要各部门不断协作,才能将井冈山精神在新时代闪耀得更加璀璨。上述途径能够真正使得井冈山精神走进学生的心灵世界,成为大学生精神世界指引方向的那盏灯塔。

参考文献

- [1] 邱文涵,田家宇.信息化时代高校加强思想政治教育擦亮育人底色研究——评《思想政治教育红色文化资源研究》[J/OL].管理现代化,2025,(02):203[2025-05-03].
- [2] 丁文博,宋金林.乡村振兴背景下红色文化赋能涉农高校思想政治教育研究[J].智慧农业导刊,2025,5(08):163-167.
- [3] 郭娇斌.红色华侨文化融入高校思想政治教育的途径探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(04):64-66.
- [4] 曹冉.新时代红色文化融入中医药院校思想政治教育路径研究[J].今传媒,2025,33(04):145-148.
- [5] 艾倩颐.红色文化融入大学生思想政治教育:功能内涵、现实困境与对策探讨[J].大众文艺,2025,(07):133-135.

作者简介:孙艾嘉(1998.03-),女,汉族,黑龙江省齐齐哈尔市人,硕士研究生,大庆师范学院,助教,研究方向:思想政治教育。