

思想政治教育视域下高校讲好中国故事的策略与价值探究

郭慧

广东科技学院, 广东省东莞市, 523000;

摘要: 在当今全球化趋势不断加强的时代背景下, 国际间的交流与互动日益频繁, 不同文化之间相互碰撞、交融。高校思政课讲好中国故事是新时代思想政治教育工作的重要使命, 应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 构建新的教学体系, 增强课堂吸引力, 提高教师的政治判断力、领悟力和执行力, 增强教学过程的互动性, 让学生深入了解国家悠久的历史、伟大的民族精神以及在中国共产党领导下所取得的举世瞩目的成就, 使抽象的价值观教育具象化, 让学生切实感受到国家发展的不易与辉煌, 进而激发他们内心深处的民族自豪感, 主动传承和弘扬中华民族的优秀传统。本文全面系统地阐述了思政教育中讲好中国故事的重要意义、内容、教师素养及实践路径等关键点, 期望能为后续相关教学实践及理论研究提供有益参考, 助力通过讲好中国故事更好地开展思想政治教育工作, 提升教育效果, 增强我国文化软实力与国际影响力。

关键词: 思想政治教育; 讲好中国故事; 大学生

DOI: 10.64216/3080-1494.25.02.038

1 研究背景与意义

在全球化进程深化的背景下, 国际交流日益频繁, 文化碰撞与融合成为常态。然而, 当前国际舆论仍呈现“西强东弱”格局, 部分西方国家凭借传媒优势掌握话语权, 导致对中国形象的误解、歪曲甚至抹黑现象频发。在此背景下, 讲好中国故事成为我国对外传播与形象构建的关键路径。

讲好中国故事对提升国际影响力具有重要意义。国际社会对一国的认知多源于传播叙事, 精彩、真实且富有感染力的中国故事能向世界展现真实、立体、全面的中国形象, 破除因信息偏差导致的刻板印象, 促进国际理解与友好合作, 进而维护国家利益。此外, 这也是思想政治教育适应时代需求的必然选择。在信息多元化的社会环境中, 传统思政教育需通过创新增强实效性, 而中国故事的融入能够提升教育内容的亲和力与接受度, 实现教育方式的现代化转型。综上, 研究如何讲好中国故事, 对于个体成长、国家形象塑造及思政学科发展均具有重要价值。

2 讲好中国故事对大学生价值观培养具有重要意义

讲好中国故事, 是习近平总书记于 2013 年在全国宣传工作会议上提出的重要论述, 思政课作为全国各高校对大学生群体进行思政教育的最主要形式, 在讲好中国故事方面有着重要意义。对于学生群体而言, 其

正处于价值观形成的重要阶段, 是培养其正确价值观、增强民族认同感与文化自信的有力手段。通过讲述一个个生动鲜活的中国故事, 能让学生深入了解我国悠久的历史、伟大的民族精神以及在中国共产党领导下所取得的举世瞩目的成就, 使抽象的价值观教育具象化, 让学生切实感受到国家发展的不易与辉煌, 进而激发他们内心深处的民族自豪感, 主动传承和弘扬中华民族的优秀传统。

2.1 助力学生树立正确历史观

历史是价值观塑造的重要载体。对于正处于价值观形成关键期的学生群体, 通过中国故事的叙事能够有效梳理历史发展脉络, 把握历史演进规律, 从而培养其客观、准确的历史认知。

说理与叙事的结合有助于深化学生对历史发展规律的认识。习近平总书记强调要结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史来坚定理想信念、践行初心使命。加强“四史”教育, 就是要让学生从这些波澜壮阔的历史演变中, 学会用历史思维把握规律和趋势, 弄清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的基本道理, 从而树立正确的世界观、人生观、价值观。而这不能仅靠理论说教, 更需要运用丰富生动的历史事实、事件, 比如面向学生讲活中国共产党的故事、新中国的故事、改革开放的故事、社会主义发展的故事, 用实实在在的

数据、辉煌的成就、客观的事实来佐证，尤其是结合中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃历程，帮助学生建立正确的历史认知与历史逻辑。

历史认知的内化与外化是历史观教育的重要维度，有效的历史教育应当实现认知建构与实践转化的统一。一方面，通过深化“四史”学习，帮助学生建立马克思主义历史认知体系，强化对共产主义理想和中国特色社会主义的政治认同、理论认同与情感认同；另一方面，要注重实践导向，引导学生将历史认知转化为服务国家发展的实际行动，实现个人价值与社会价值的统一。

2.2 增强学生对国家发展的认同感

在思想政治教育中，通过系统讲述中国故事能够有效增强学生对国家发展道路以及发展成果的认同感，其本质是通过情感共鸣、认知建构和价值内化三重机制来实现。在情感层面，脱贫攻坚、科技创新等鲜活故事将国家发展成就具象化，如“十八洞村脱贫故事”展现精准扶贫智慧，“航天团队攻坚故事”诠释科学家精神，有效激发学生的自豪感与归属感。在认知层面，通过改革开放前后生活对比、国际抗疫成效比较等叙事方式，帮助学生理性认识“中国之治”的制度优势。在价值层面，借助“张桂梅办学”“塞罕坝造林”等典型故事，引导学生将个人价值与国家发展需求相联结。

同时，不同阶段的中国故事，能够让抽象的国家发展历程变得具体可感，使学生更加全面、深入地认识国家发展的轨迹。革命故事筑牢国家认同根基，学生能够建立起对国家发展起点的基础性认知。建设故事强化制度认同，建设叙事能够深化学生对国家发展关键期的理解。改革叙事激发发展自信。改革开放以来的创新故事最具现实感染力，生动展现了中国特色社会主义的实践成效。这些故事可以引导学生由衷地认同国家的发展道路与所取得的辉煌成果，激励他们为国家的进一步发展贡献自己的力量。

2.3 提升思想政治教育的实效性

在思想政治教育中融入中国故事，能够有效提升教学实效性，破解传统思政教育中存在的理论抽象、形式单一等问题。中国故事以其生动的叙事方式和丰富的情感内涵，为思政教育注入了新的活力。通过真实可感的人物事迹和历史事件，能够将抽象的价值观理论转化为具象的生活实践，使学生在情感共鸣中自然接受教育内

容。

在国家发展历程教育中，中国故事的融入同样展现出独特优势。通过讲述脱贫攻坚中“悬崖村”的沧桑巨变，再现高铁建设者攻坚克难的创新历程，不仅具象呈现了国家发展成就，更让学生深刻理解了中国特色社会主义的制度优势。这种教育方式遵循了“知情意行”的育人规律，通过“故事感染-理论提升-实践引导”的教学闭环，使学生在潜移默化中建立起对国家发展道路的认同。

当前，要进一步探索中国故事与思政教育的深度融合，既要创新叙事方式，采用“微叙事”手法聚焦个体与国家命运的交织；又要借助虚拟仿真等新技术手段，增强教学的沉浸感和互动性；同时还需要建立科学的效果评价机制，切实提升思政教育的感染力和实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。^[1]

3 思政课教师应具备的素养

习近平总书记指出：“要让有信仰的人讲信仰。”思政课是巩固和捍卫马克思主义在意识形态领域指导地位的主阵地，思政课教师作为传播马克思主义的关键角色，自身必须拥有坚定的马克思主义信仰、中国特色社会主义信念以及实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，如此才能在讲述故事时富有底气与感染力，真正引领学生的价值取向。

思政课教师若自身信仰不坚定，讲述的故事就会缺乏感染力，难以有效引导学生。唯有教师真学、真懂、真信、真用马克思主义，将其融入生活，才能在课堂上展现信仰的力量，实现“让有信仰的人讲信仰”。只有深刻内化信仰，教师才能生动传递故事中的精神力量，帮助学生树立正确“三观”，坚定跟党走的信念。

3.1 厚植理论深度，增强育人实效

思政课教师需要具备扎实深厚的理论功底，这是讲好中国故事、提升思政课育人效果的关键所在。思政课教师必须夯实马克思主义理论根基，坚守正确立场观点方法，以深厚的学养解答学生困惑。要立足理论前沿，持续提升专业素养，实现思想深度与时代热点的有机结合。课堂是思想政治教育的主渠道，课堂教学需坚持“理论为基、方法为要”：一方面将基本原理转化为生动道理，以扎实的学理支撑增强说服力；另一方面精心选择兼具思想性与时代性的典型案例，通过故事阐释深刻道理，让学生在情感共鸣中实现价值认同，切实提升育人

效果。^[2]

3.2 拓展知识维度，创新教学内容

思政课教师需要构建多维知识体系，既要深入掌握马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等核心理论，又要广泛了解世情国情党情民情，及时把握中国特色社会主义建设的最新实践成果^[3]。在信息多元化的时代背景下，教师必须不断提升跨学科整合能力、现实问题解析能力和国际比较研究能力，将理论知识与现实关切有机融合。通过持续更新教学案例库，用兼具思想性和时代性的生动故事阐释深刻理论，使思政课既保持马克思主义的理论深度，又富有贴近生活的现实温度，最终实现价值引领、思想启迪的育人实效。

3.3 增加温度，贴近学生生活

思政课教师要增加温度，让讲述的中国故事贴近学生生活。马克思主义不是高高在上、抽象缥缈的空中楼阁，而是存在于我们实实在在的生活之中。让思政课更有温度，关键要让中国故事走进学生生活。教师需善于将宏大叙事转化为学生身边的鲜活事例，用“小故事”讲清“大道理”。比如结合校园生活、社会热点阐释马克思主义原理，使理论可感可知。要创新教学形式，运用VR技术重现改革开放场景，组织主题辩论、案例研讨等活动，打造沉浸式课堂。通过增强教学的贴近性和互动性，让思政课既保持思想高度，又充满生活温度，真正实现入脑入心的育人效果，培养具有家国情怀的时代新人。

4 讲好中国故事的实践路径

4.1 结合教材内容嵌入故事

思政课教学要注重将中国故事有机融入教材体系，实现理论阐释与案例教学的深度融合。教师应当深入把握教材的知识脉络，针对不同教学内容精准选取具有代表性的中国故事。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例，在讲授改革开放专题时，可以结合深圳特区的典型案例，通过“三天一层楼”的深圳速度、“时间就是金钱，效率就是生命”的口号变迁等生动细节，展现改革开放带来的深刻变革。在讲解新发展理念时，可选用港珠澳大桥建设中的创新故事，阐释自主创新的重要意义。这种“理论+故事”的教学设计，既保证了课程的理论系统性，又增强了教学的生动性和说服力，使学生在理解理论知识的同时，能够通过

具体可感的案例深化认识，达到知识传授与价值引领相统一的教学效果。

4.2 创新课堂故事讲述形式

为了提升学生在思政课堂中的参与度，增强课堂趣味性，思政课教学需要创新叙事方式，构建“三维互动”教学模式。^[4]在内容维度上，建立“问题链-故事链-价值链”的教学逻辑，通过核心问题导入、典型故事解析和价值启示提炼，实现理论深度与叙事温度的有机统一。在方法维度上，运用VR技术重现历史场景，开展情境模拟和互动研讨，打造沉浸式学习体验。在主体维度上，构建师生学习共同体，既发挥教师的理论引领作用，又激发学生的主动参与热情，通过故事接龙、微剧创作等形式实现双向互动。这种教学模式既保持了思政课的思想性和理论性，又增强了课堂的参与性和时代感，使学生在主动建构中深化理论认知，在情感共鸣中实现价值认同，最终达到春风化雨、润物无声的育人效果。

4.3 组织参观红色基地实践活动

组织学生参观革命纪念馆、红色教育基地等课外实践活动，对于讲好中国故事有着重要意义。红色基地承载着丰富的历史记忆与革命精神，是鲜活的思政教育素材库。通过实地参观这些红色基地，学生置身于故事发生的真实场景中，能更加直观且深刻地感受当时的历史背景与氛围，强化对故事内涵的体会，使书本上抽象的历史与精神具象化，让红色基因真正融入他们的内心，进而增强民族自豪感、传承革命精神，更好地达到思政教育的效果，助力讲好中国故事。

4.4 开展主题调研与故事分享

开展围绕中国故事相关主题调研与故事分享活动是深化思政实践育人的创新举措，也是课外实践中讲好中国故事的有效方式。构建“四步走”的实践教学模式：第一步选题指导，引导学生围绕“家乡红色记忆”“改革开放口述史”等主题，结合地方特色确定调研方向；第二步方法培训，教授田野调查、口述历史采集等研究方法，指导学生制定调研方案；第三步实地探究，组织走访革命前辈、改革亲历者，收集第一手资料，如某村脱贫历程、某企业创新故事等鲜活案例；第四步成果转化，通过“中国故事会”、微视频展播等形式分享调研成果，并组织“故事背后的时代精神”主题研讨^[5]。这种实践模式提升学生主动探究与传播故事的能力，使大

家更加深刻地认识到国家发展在微观层面的体现,增进对中国故事的理解与感悟,同时也锻炼了自身的实践能力与表达能力,让讲好中国故事成为学生主动参与且乐于参与的活动。

5 结语

在思想政治教育领域讲好中国故事有着广阔的发展空间与诸多值得探索的方向。一方面,需紧跟时代发展步伐,不断更新故事内容。要建立动态更新的“中国故事资源库”,重点挖掘脱贫攻坚、科技创新等新时代生动案例,开发可视化“故事地图”展现区域发展成就,创设“时代镜像”专栏呈现改革开放的历史性跨越,让学生始终接触到最贴合当下、最能反映时代精神的内容。

另一方面,要创新讲述方式以契合新时代学生的特点和需求。要打造“沉浸式思政实验室”运用元宇宙技术重现历史场景,建设“故事智链”平台实现资源智能推送,创新“微叙事”传播方式制作系列故事短视频,以碎片化的形式传播中国故事,适应学生快节奏的信息获取习惯。以及鼓励学生参与到故事的传播与创作中来,变被动接受为主动传播,提升积极性与参与度。

同时,要进一步整合社会各方资源,形成讲好中国故事的强大合力。构建“家校社”育人共同体,组建专业宣讲团队。学校作为主阵地,将中国故事融入课程体系、校园文化建设中;家庭里长辈可以言传身教,分享

自己经历的时代故事,传承优良家风;博物馆、文化馆等社会机构通过举办主题展览、专题讲座等形式,拓展中国故事的传播空间与渠道。

总之,通过不断更新内容、创新讲述方式以及整合资源,持续发挥中国故事在思政教育中的积极作用,让其成为培养时代新人、传承民族精神、提升国家文化软实力的有力支撑,更好地助力我国在国际舞台上展现独特魅力与影响力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大的精神力量。

参考文献

- [1]张瑜,张扬,林汲.数智时代高校思政课讲好中国故事的创新路径研究[J].绥化学院学报,2025,45(03):110-112.
- [2]杨丽萍.高校思政课“讲好中国故事”的价值意蕴和实践路径[J].韶关学院学报,2024,45(02):11-16.
- [3]徐萌萌.高校思政课讲好中国故事的价值意蕴、关键要素与践行路径[J].南京晓庄学院学报,2025,41(01):68-73.
- [4]种爱凤.高校思政课讲好中国故事的路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(07):14-16.
- [5]张贝贝.以讲好中国故事为视角探索思政课程改革[J].林区教学,2023,(04):9-12.