

大思政课视域下核心素养体系的构成和特点：理论与实践

文金

四川国际标榜职业学院，四川成都，610103；

摘要：大思政课作为思想政治教育的重要形式，在培养人才上发挥着至关重要的作用。核心素养作为教育改革的重要目标，是大思政课的重要组成部分。本研究围绕大思政课视域下核心素养体系的构成和特点展开研究。阐述了大思政与核心素养的内涵及二者在目标导向、内容、途径方法上的联系，提出新时代大思政课视域下核心素养体系由政治认同、科学精神、法治意识、公共参与、道德修养、健全人格和责任意识七个方面构成。核心素养体系以时代性为引领、系统性为支撑、实践性为路径、发展性为保障，构建“知—情—意—行”相统一的学术育人范式。最后针对高职学生，提出以产教融合为根基、以实践教学为路径、以课程思政为引领、以评价体系为保障，构建“四位一体”的培养策略。

关键词：大思政课；核心素养体系；构成和特点；四位一体

DOI：10.64216/3080-1494.25.02.037

引言

随着教育的不断深入，大思政课作为思想政治教育的重要形式，在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面发挥着至关重要的作用^[1]。2014年，教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，首次提出“核心素养体系”概念。2016年中国学生发展核心素养研究成果发布，公布了《中国学生发展核心素养》总体框架，把学生核心素养划分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养^[2]。核心素养作为教育改革的重要目标，是大思政课的重要组成部分，其构成和特点直接关系到思想政治教育的效果和质量。核心素养体系不仅关乎学生的全面发展，更是实现立德树人根本任务的关键所在。教育部等十部门于2022年联合印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，该方案明确了“大思政课”建设的总体要求、主要举措和保障措施，为大思政课视域下核心素养体系的构建提供了政策指导和实施路径^[3]。在此背景下，本研究进一步探讨大思政课视域下核心素养体系的构成和特点。

1 大思政视域与核心素养的内涵与联系

1.1 大思政的内涵

“大思政”是一种具有广阔视野和创新理念的思想政治教育模式。从空间维度来看，它突破了传统思政课堂的局限，将教育场景拓展至社会生活的各个角落，涵

盖学校、家庭、社会等全方位的育人环境。学校不再仅仅是知识传授的场所，校园文化活动、社团组织等都成为思政教育的隐性载体；家庭中的言传身教、家风传承也融入思政元素；社会中的博物馆、红色基地、企业实践等资源都被整合利用，形成强大的教育合力。从时间跨度上，大思政贯穿个体成长发展的全过程，从学前教育到高等教育，乃至终身教育，不同阶段都有与之适配的思政教育内容与方式，持续不断地对个体的思想观念、价值取向进行正向引导。在教育主体方面，大思政强调全员参与，不仅思政课教师承担育人职责，各学科教师也肩负着“课程思政”的使命，将思政元素巧妙融入专业教学中，实现知识传授与价值引领的有机统一。同时，行政管理人员、后勤服务人员等也通过自身的言行举止，为学生营造良好的思政氛围，共同助力学生的思想政治成长。

1.2 核心素养的内涵

核心素养是个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时，能够综合运用学科知识、技能、态度和价值观等解决实际问题所表现出来的关键能力与必备品格^[4]。它涵盖多个维度，以学生发展为例，在知识维度，并非简单的知识记忆，而是强调对知识的深度理解、整合与运用，如在历史学科中，学生不仅要记住历史事件，更要能从历史发展脉络中汲取经验教训，洞察社会发展规律。在技能方面，注重培养批判性思维、创新能力、沟通协作能力等。批判性思维让学生能够对各种信息进行

理性分析、判断，不盲目跟从；创新能力促使学生突破常规思维，提出新颖的观点与解决方案；沟通协作能力帮助学生在团队中有效交流、分工合作，完成共同目标。态度与价值观维度则着重塑造学生积极向上的人生态度、正确的世界观、人生观和价值观，引导学生尊重多元文化、关爱社会、具有强烈的社会责任感。

1.3 大思政与核心素养的联系

1.3.1 目标导向的一致性

大思政与核心素养培育都致力于培养全面发展的人才，服务于国家和社会需求。大思政通过系统的思想政治教育，引导学生坚定理想信念，树立正确的政治方向，培养学生的爱国情怀、集体主义精神等，为学生的成长筑牢思想根基，其目标在于为党和国家培养忠诚可靠、德才兼备的建设者和接班人。核心素养体系同样着眼于学生未来在社会中立足与发展所需的关键素养，强调学生在知识、技能、情感态度价值观等多方面的综合发展，使学生具备适应社会变迁、推动社会进步的能力，二者在培养符合时代需求的高素质人才这一终极目标上高度契合。

1.3.2 内容的相互渗透

大思政的教学内容，如马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等，为学生构建正确的世界观、人生观和价值观提供理论支撑，这些内容本身就是核心素养中价值观念培育的重要组成部分。同时，大思政注重培养学生的社会责任感、公共参与意识等，这与核心素养中强调的社会参与、公民责任等素养要求相呼应。反过来，核心素养中的科学精神、创新能力等要素，也融入大思政教学过程中。例如，在思政课教学中，鼓励学生运用科学思维方法分析社会现象，对思政观点进行批判性思考，培养学生不迷信权威、勇于探索真理的创新精神，实现了二者内容上的相互交织、相互促进。

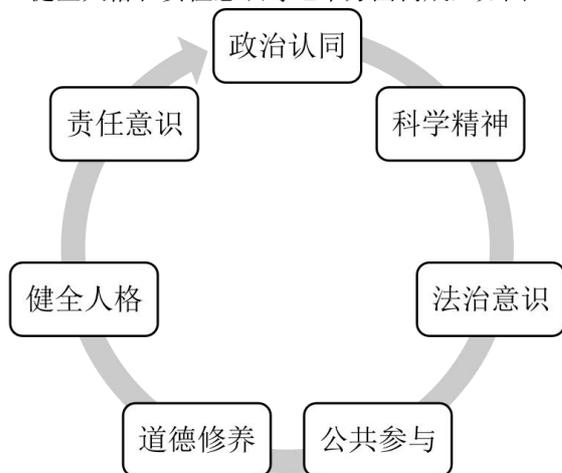
1.3.3 途径方法的互补

大思政借助丰富多样的教育途径，如课堂教学、社会实践、校园文化建设等开展教育活动。课堂教学中理论知识的传授为学生奠定思想认知基础；社会实践让学生在真实情境中践行所学，深化对思政理念的理解；校园文化则以潜移默化的方式影响学生的思想和行为。这些途径为核心素养的培育提供了广阔平台，学生在参与大思政教育活动过程中，其沟通能力、问题解决能力等核心素养得到锻炼提升。而核心素养培育所倡导的项目

式学习、合作学习等方法，也能为大思政教学带来新的活力。通过项目式学习，学生围绕思政主题开展深入探究，在解决实际问题过程中，增强自主学习能力和团队协作精神，使大思政教学更具实效性与吸引力，二者在途径方法上相互借鉴、协同育人。

2 大思政视域下核心素养的构成要素

核心素养体系是一个多维度、多层次的复杂结构，它涵盖了学生在知识、能力、态度和价值观等多个方面的综合素养。在大思政课的视域下，核心素养体系主要由政治认同、科学精神、法治意识、公共参与、道德修养、健全人格、责任意识等七个方面构成，如图一。



图一 大思政视域下核心素养体系构成要素

2.1 政治认同

政治认同作为核心素养体系的基础和核心，其重要性不言而喻^[5]。在大思政课中，政治认同不仅要求学生对中国共产党的领导和社会主义制度抱有真挚的情感，更强调理性认同的重要性。这种认同体现在对中国特色社会主义理论体系的深入理解上，对“四个自信”即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的坚定信念中，以及通过践行社会主义核心价值观来展现的家国情怀。政治认同素养的确立，为学生形成正确的政治立场提供了方向指引，是塑造学生世界观、人生观、价值观的关键，也是其他素养培养的前提和基础。只有坚定了政治认同，学生才能在复杂多变的社会环境中保持清醒的头脑，坚守正确的价值导向。

2.2 科学精神

科学精神则是核心素养体系的重要组成部分，它以马克思主义世界观和方法论为指导，要求学生具备辩证思维能力与价值判断力^[6]。在大思政课中，科学精神的

培养体现在学生能够运用历史唯物主义分析社会现象,透过现象看本质,把握事物发展的内在规律。在复杂情境中,学生能够明辨是非,不被表面现象所迷惑,作出符合社会发展规律的选择。这种理性思维品质不仅有助于学生在学术领域取得成就,更为法治意识、公共参与等素养的实践提供了方法论支撑,使学生能够在实践中更加科学、合理地解决问题。

2.3 法治意识

法治意识是法治国家建设的重要内容,也是核心素养体系不可或缺的一环。在大思政课中,法治意识涵盖宪法法律至上观念、权利义务统一认知及程序规则意识三个层次。通过典型案例分析、模拟法庭等实践方式,学生能够深刻理解法治原则的内涵,将法治观念内化为自身的行为准则,转化为遵守交通规则、尊重知识产权等具体行为。这种法治意识的培养,不仅有助于维护社会秩序,更为学生未来参与法治社会建设奠定了坚实的基础。

2.4 公共参与

公共参与素养体现了社会主义民主政治的本质要求。在大思政课中,公共参与包含协商议事能力、社会责任践行两个维度。通过校园自治、志愿服务等活动,学生能够在实践中学习民主决策流程,体验人民主体地位,实现从“知情者”到“参与者”的角色转变。这种转变不仅增强了学生的公民意识,更培育了他们主动承担社会责任的勇气和能力,使学生能够在未来的社会生活中积极参与公共事务,为社会的进步贡献自己的力量。

2.5 道德修养

道德修养是立身之本,也是核心素养体系的重要组成部分。它强调中华传统美德与新时代道德要求的融合,旨在塑造学生诚实守信、尊重他人、勤俭节约等品质。在大思政课中,通过榜样学习、道德两难情境讨论等方式,学生能够深刻理解道德规范的内涵,将道德认知转化为帮助弱势群体、抵制网络暴力等具体行动。这种道德修养的培养,不仅有助于提升学生的个人品质,更为构建和谐社会提供了有力的道德支撑。

2.6 健全人格

健全人格关注心理健康与社会适应能力,涵盖情绪管理、抗挫能力、合作精神等要素。在大思政课中,通

过团体心理辅导、生涯规划指导等方式,学生能够建立积极的自我认知,学会合理处理人际冲突,形成健康的心理状态。这种健全人格的培养,不仅有助于学生在面对困难和挑战时保持坚韧不拔的毅力,更为他们的终身发展提供了强大的心理资本支撑。

2.7 责任意识

责任意识作为核心素养体系的落脚点,强调个人发展与国家命运的联结。它包括生态责任、文化传承责任等多个具体维度。在大思政课中,通过项目式学习等方式,学生能够深刻理解“小我”与“大我”的关系,认识到个人发展离不开国家的繁荣富强。这种责任意识的培养,不仅有助于增强学生的社会责任感和使命感,更促使他们积极投身民族复兴的伟大事业,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

3 大思政课视域下核心素养体系的特点

在大思政课的视域下,核心素养体系呈现出鲜明的时代性、系统性、实践性与发展性特征,这些特征相互交织、彼此支撑,共同构成了新时代人才培养的学术框架与实践路径^[7]。该体系不仅深刻回应了国家发展战略与社会变迁的需求,更以学术性、创新性与实践性为导向,推动思想政治教育从“知识传授”向“素养培育”的范式转型。

3.1 时代性

时代性是核心素养体系的核心特质之一,其构建紧密围绕国家发展战略与时代命题,体现了对中国特色社会主义进入新时代的深刻回应^[8]。体系将“四个自信”作为政治认同的核心内容,通过理论阐释与实践体悟的双重路径,引导学生在历史与现实的交织中感悟社会主义制度的显著优势。例如,在“脱贫攻坚伟大成就”专题研讨中,学生不仅学习政策文本,更通过田野调查、数据分析等学术方法,深入理解脱贫攻坚对乡村社会结构、文化观念的重塑作用,从而在学术实践中深化政治认同。同时,体系注重引导学生运用马克思主义立场、观点分析科技伦理、全球治理等前沿议题,如人工智能的伦理边界、人类命运共同体的构建路径,使学生在学术探讨中把握时代脉搏,形成全球视野与国际责任。

3.2 系统性

系统性是核心素养体系的方法论基础,其通过多维整合与协同育人,构建了“纵向贯通、横向协同”的学

术育人生态^[9]。体系内部各素养要素既具有相对独立性，又呈现显著的协同效应。例如，政治认同为法治意识提供价值引领，科学精神为公共参与奠定理性基础，道德修养与健全人格共同支撑社会责任意识的形成。这种逻辑递进与交叉融合，体现了核心素养培育的整体性要求。在课程实施层面，大思政课突破学科壁垒，将核心素养培育贯穿于所有课程。例如，在历史学科中渗透“家国情怀”的学术阐释，在物理学科中强化“科学精神”的实证研究，在艺术学科中深化“审美素养”的理论建构。这种跨学科融合不仅拓展了核心素养的培育路径，也促进了学科教学的学术创新。此外，体系通过家校合作、社会实践基地共建等机制，将核心素养培育从课堂延伸至家庭与社会，形成“学校—家庭—社会”三位一体的学术育人网络。

3.3 实践性

实践性是核心素养体系的本质特征，其强调“做中学”与“学中做”的有机统一，通过学术性实践活动促进素养的内化与外显^[10]。体系采用“议题式教学”“社会调查”等学术性教学方法，创设真实问题情境，如“城市垃圾分类政策效果评估”“乡村文化传承路径创新”，引导学生在问题解决中提升核心素养。例如，学生通过田野调查、数据分析等学术方法，提出社区治理的优化方案，同步培养公共参与、法治意识与责任意识。在社会实践与志愿服务中，体系要求学生在学术指导下完成规定时长的实践任务，如“红色教育基地学术讲解”“非遗传承田野调查”，并通过“志愿服务学分认证”机制激励参与社区服务。例如，学生参与“乡村小学支教计划”，在学术导师指导下开展教育干预研究，深化道德修养与社会责任感。同时，体系建立“实践日志—同伴互评—教师指导”的学术性反思机制，记录学生在项目中的学术表现，通过“核心素养成长档案”的动态追踪，实现素养发展的可视化与可评价性。

3.4 发展性

发展性是核心素养体系的价值追求，其构建了“分层递进、终身发展”的学术框架，回应个体成长与社会变迁的双重需求^[11]。体系根据学生认知发展规律与学术能力水平，设计阶梯式素养目标。例如，小学阶段侧重“情感启蒙”，通过绘本、故事等形式理解诚信、友善等价值观的学术内涵；中学阶段强调“理性认知”，通

过辩论、研讨等活动探讨“网络言论自由边界”“科技创新伦理”等学术议题；大学阶段注重“实践创新”，通过参与“立法听证会模拟”“社会创新项目设计”等学术实践，培养解决实际问题的能力。此外，体系定期修订核心素养框架，纳入新兴学术议题，如“人工智能伦理”“碳中和目标”，并增设“数字公民素养”模块，整合信息科学、社会学、法学等多学科理论，培养学生信息甄别、网络安全等学术能力。同时，体系将核心素养视为终身发展的学术基石，强调“学会学习”与“自我更新”的学术能力，通过“生涯规划课程”“终身学习平台”等载体，引导学生在职业发展中持续完善素养结构，形成“学术素养—职业发展—社会贡献”的良性循环。

总的来说，大思政课视域下的核心素养体系，以时代性为引领、系统性为支撑、实践性为路径、发展性为保障，构建了“知—情—意—行”相统一的学术育人范式。这一体系不仅回应了新时代教育改革对人才培养的学术要求，也为社会主义现代化建设培养具有坚定信念、扎实学识、创新能力与社会责任感时代新人提供了理论支撑与实践指南。其学术性与实践性的深度融合，标志着我国思想政治教育从“知识传授”向“素养培育”的范式转型，为构建中国特色教育体系贡献了创新方案。

4 大思政课视域下高职学生核心素养体系培养策略

在大思政课的视域下，高职学生核心素养体系的培养需紧密结合职业教育特性与产业需求，以“产教融合、知行合一”为导向，构建具有职业性、实践性与创新性的培养策略。该策略旨在通过系统性设计、多元化路径与动态化调整，推动高职学生核心素养的全面提升，为其成长为适应新时代产业变革的高素质技术技能人才奠定坚实基础。以下从四个方面提出具体培养策略。

4.1 深化产教融合，构建“岗课赛证”融通机制

高职教育的核心在于服务产业需求，因此需将核心素养培养与产业实际紧密结合，构建“岗课赛证”四位一体的融通机制。

首先，以行业企业岗位标准为依据，重构专业课程体系，将核心素养要素（如职业道德、工匠精神、创新能力）融入课程标准与教学内容^[12]。例如，在智能制造专业中嵌入“工业4.0伦理”“绿色生产责任”等模块，强化学生的产业适应性与社会责任感。其次，注重技能

竞赛与证书制度的衔接。将职业技能竞赛标准与“1+X”证书制度融入教学过程，通过“以赛促学、以证促能”的方式提升学生核心素养。例如，组织学生参与“全国职业院校技能大赛”“行业技能竞赛”，将竞赛成果转化为学分或证书，同时鼓励学生考取“智能制造工程师”“数字化管理师”等职业证书，增强其就业竞争力。再次，全面推进校企协同育人平台的搭建。建立“校企双元育人”机制，通过共建实训基地、开展订单式培养等方式，让学生在真实职业环境中锤炼核心素养。例如，与龙头企业合作建设“智能工厂实训基地”，学生在企业导师指导下参与生产流程优化、技术创新等项目，同步提升职业能力与政治认同（如理解国家产业升级战略）。

4.2 强化实践教学，创新“情境化—项目化”培养模式

实践教学是高职学生核心素养培养的关键环节，需通过情境化、项目化的教学设计，推动学生从“知识积累”向“能力生成”转化^[12]。

为强化实践教学，首先，构建情境化教学的场景。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创设沉浸式职业情境^[12]。如模拟“智慧物流中心”“新能源汽车维修车间”，让学生在解决复杂问题中提升科学精神与公共参与能力。例如，在“智慧物流”情境中，学生通过分析数据优化配送路线，同时需考虑环保法规与社区需求，培养其系统思维与责任感。其次，深度实施项目化学习。以真实项目为载体，整合多学科知识，引导学生在团队协作中完成“从设计到落地”的全流程实践。例如，在“乡村振兴电商服务”项目中，学生需综合运用市场营销、信息技术、法律伦理等知识，为农产品搭建电商平台，同步提升法治意识、健全人格与责任意识。最后，构建反思实践的保障机制：建立“实践—反思—改进”的闭环机制，通过撰写实践日志、参与同伴互评、接受企业导师反馈等方式，促进学生核心素养的螺旋式提升。例如，在“企业实习”后，学生需提交“职业素养成长报告”，分析自身在职业道德、沟通协作等方面的不足，并制定改进计划。

4.3 推进课程思政，实现“专业教育与思政教育”同频共振

课程思政是高职学生核心素养培养的重要抓手，需

将思想政治教育元素有机融入专业课程，实现价值塑造与知识传授的统一^[13]。

首先，实现思政元素的课程隐性融入。挖掘专业课程中的思政资源，如工程伦理、技术史、职业规范等，通过案例教学、故事讲述等方式实现“润物细无声”的育人效果。例如，在“建筑工程技术”课程中，引入“港珠澳大桥建设中的工匠精神”“绿色建筑中的可持续发展理念”等案例，培养学生精益求精的职业态度与生态责任意识。其次，协同设计思政课程与专业课程。打破思政课与专业课壁垒，构建“大思政”课程体系。例如，在“创新创业课程”中融入“四个自信”教育，通过“中国智造”“乡村振兴创业案例”等专题，引导学生理解中国特色社会主义制度的优越性，增强其投身国家建设的使命感。最后，同步提升教师思政能力。可以通过专题培训、教学研讨等方式，提升专业课教师的思政育人意识与能力，使其能够自觉将核心素养培养融入教学设计。例如，开展“课程思政教学设计大赛”，鼓励教师探索思政元素与专业知识的融合路径，形成可推广的教学经验。

4.4 完善评价体系，建立“多元主体—动态跟踪”评价机制

科学的评价体系是高职学生核心素养培养的重要保障，需构建多元化、动态化的评价机制，全面反映学生素养发展水平^[14]。

首先，实施多元主体评价。引入企业导师、行业专家、社区代表等多元评价主体，从职业能力、社会贡献、道德修养等多维度对学生进行评价^[15]。例如，在“社区服务实践”中，社区代表根据学生服务效果（如老年人数字技能培训成效）进行评价，企业导师则关注学生团队协作、问题解决等职业素养表现。其次，建立动态跟踪评价。利用大数据、学习分析等技术，建立学生核心素养成长档案，动态追踪其在课程学习、实践项目、志愿服务中的表现。例如，通过“素养雷达图”可视化呈现学生在政治认同、科学精神、法治意识等维度的进步轨迹，为个性化指导提供依据。最后，注重评价结果的反馈与应用：将评价结果与学生评优评先、实习推荐、就业推荐等挂钩，形成“评价—反馈—改进”的良性循环。例如，设立“核心素养奖学金”，对在公共参与、责任意识等方面表现突出的学生进行表彰，同时向优质企业推荐具备“工匠精神”“创新能力”的毕业生。

总的来说,大思政课视域下高职学生核心素养体系的培养,需以产教融合为根基、以实践教学为路径、以课程思政为引领、以评价体系为保障,构建“四位一体”的培养策略。这一策略不仅回应了职业教育“类型化”发展的内在需求,也为培养具有坚定信念、扎实技艺、创新精神与社会责任感的新时代技术技能人才提供了实践方案。通过系统性、创新性的培养策略,高职学生核心素养体系将更好地服务于国家产业升级与经济社会高质量发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献职教力量。

5 结语

大思政课视域下的核心素养体系构建与培养是一项意义深远且任重道远的系统工程。这一体系不仅紧密贴合国家发展战略与时代需求,更以独特的时代性、系统性、实践性和发展性特征,为新时代人才培养提供了坚实的理论支撑与实践路径。对于高职学生而言,通过深化产教融合、强化实践教学、推进课程思政以及完善评价体系等一系列具有针对性与创新性的培养策略,能够有效提升其核心素养,使其成长为适应新时代产业变革的高素质技术技能人才。应持续深化对大思政课视域下核心素养体系的研究与实践,不断探索更加科学、有效的培养方法与途径。同时,要紧跟时代步伐,结合社会发展新需求与学生成长新特点,动态调整和完善核心素养体系及培养策略。

参考文献

- [1]刘雪丽.核心素养视域下高中思政课教学情境创设存在的问题及优化策略[J].高考,2024.
- [2]李春会,唐盼.超越与重构:指向核心素养的思政课大教学观[J].思想政治课教学,2024(1):9-12.
- [3]吕顺艳.大思政视域下涵育政治认同核心素养的实践探究[J].天津教育,2023(34):71-72.
- [4]董红干.善用“大思政课”提升核心素养[J].中学政

治教学参考,2023(33):15-16.

[5]张闻松.谈“大思政课”理念下初中历史教学设计如何有效提升学生的核心素养[J].中华活页文选(教师版),2024(23).

[6]陈小兰.核心素养视域下教学创新路径探索——以高职信息技术教学为例[J].中国新通信,2025,27(04):98-100.

[7]颜贵彬.基于核心素养的大学生思想政治教育新路径研究[J].新丝路:下旬,2023(4):0202-0204.

[8]刘慧,王婷.“大思政课”视域下中职思政课改革的实践困境及突破路径[J].思想政治课教学,2024(6):26-28.

[9]龙大江徐军.“大思政课”在新工科人才核心素养培育中的独特价值及其实现机制[J].2024.

[10]刘银凤.核心素养视角下高职院校智慧课堂构建研究——以烹饪专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(02):33-36.

[11]谢铭姬.新课标核心素养导向下红色诗词的大思政课堂教学实践[J].广东教育(综合版),2023(2):52-52.

[12]豆玲玲.核心素养导向的高职英语AI智慧教学研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(01):112-115. DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2025.0040.

[13]王爱娣.落实“大思政课”理念有讲究[J].中学政治教学参考,2023(18):40-42.

[14]马丽雯.高职学前教育专业学生核心素养现状调查研究[J].现代职业教育,2025,(08):29-32.

[15]邢倩倩,梁佩佩.核心素养视域下的高职数学可视化教学探究[J].产业与科技论坛,2025,24(05):206-209.

作者简介:文金(1983-),女,汉,四川平昌,四川国际标榜职业学院,思想政治教育,副教授。