

中华优秀传统文化与高职教育融合的路径研究

王翡翠

郑州铁路职业技术学院，河南郑州，450000；

摘要：传统文化是民族精神的富矿，高职教育是培养高级技能人才的重要途径。为了进一步挖掘中华优秀传统文化的教育资源，推动高职教育的发家升级，并以此构建和谐的校园文化环境，本研究探索了中华优秀传统文化与高职教育的融合路径。通过文献分析法、实地调查法等研究方法，分析了当前中华优秀传统文化与高职教育融合的实际情况及存在的问题。其提出了从课程建设、教师队伍建设、活动组织、校园文化建设等多层面推动其融合的路径，并借鉴相关成功经验构建了相应的理论模型。研究表明，将中华优秀传统文化与高职教育相结合，能够有效提升学生的文化素养，增强学生的社会责任感，提升高职教育人才培养的质量，有利于培养适应社会发展需求的高素质技能型人才。研究结果可为相关政策制定提供有益的参考，有助于推动中华优秀传统文化在高职教育中的广泛应用和深入挖掘。

关键词：中华优秀传统文化；高职教育；融合路径

DOI：10.64216/3080-1494.25.02.035

引言

国家社会主义现代化持续促进，高素质技能人才需求持续加强。职业教育关键组成部分，高职教育技能人才培养体现关键作用。常规职业教育教学模式现今社会发展需求难以符合，教育模式需要创新，学生全面素质需要提高，教育质量需要增强，这些成为高职教育改革关键任务。中华卓越传统文化，历史悠久民族文化宝库，具备较大教育价值。中华卓越传统文化高职教育结合，可以传统文化的教育资源得到充分利用，高职教育质量得到提高，协调的校园文化环境得到营造，具备实际意义。传统文化与高职教育结合的问题，这篇研究重点分析中华卓越传统文化高职教育的融合路径，期望高职教育的发展得到新的思路和方法。

1 中华优秀传统文化和高职教育的理论分析

1.1 中华优秀传统文化的内涵及教育价值

中华优秀传统文化代表中华民族长期历史发展过程孕育思想观念、道德规范、风俗习惯、文化遗产。内容充实多样，包含儒家、道家、佛家哲学思想，诗词歌赋、书法绘画文学艺术，忠孝仁爱、礼义廉耻伦理道德。中华优秀传统文化展现中华民族智慧结晶，核心价值观渗透中国人日常生活。教育价值方面，中华优秀传统文化促进提升年轻一代道德品质、文化素养。经典诵读、历史故事、传统节日形式，可以提升年轻一代爱国情怀、社会责任感，强化文化认同感、民族自豪感传承精神。传统文化里有的哲理和智慧能帮助学生形成准确的人

生观、价值观和世界观，增强学生的思维能力和整体素质。教育价值能提高高职教育学生的整体水平，培养出既会专业技能又品德优秀的全面发展的高素质技能型人才，作用非常关键。

1.2 高职教育的性质与任务

高职教育衔接中等教育与高等教育，属于职业教育的一种，主要任务是培养精通理论知识并且拥有优秀实践能力的高级技术技能人才。职业教育特别注重职业素质及职业能力的培养，能够适应经济社会发展和劳动市场的需求。由于职业教育自身的特点，课程设计必须以职业需求作为导向，融合产业发展和市场需求，培养学生的实际操作能力和专业技能。课程安排需要聚焦职业岗位的具体要求，提高文化素质教育的水平，加强学生综合素养的能力。教学模式使用理论与实践相结合的方式，职业教育致力于向经济社会发展输送高素质的劳动者以及技能型人才。高职教育能推广大众教育发挥重要作用，让更多学生得到读大学宝贵机会，帮助社会变得公平，让教育更加平等。完成这些目标，教育系统内部需要不断改进和革新，同时必须跟社会和企业保持密切协作，一起努力提高教育质量，培养出各方面能力都强人才。

1.3 中华优秀传统文化与高职教育的必然联系

中华传统文化和高职教育之间存在必要联系，因为两者在教育目标上追求相同结果。传统文化能帮助学生形成良好品格、提高品德修养，具备独特突出作用。这

种特点完全符合高职教育希望培养出高水平技术专业人才的目标。把传统文化加入高职教育,能让学生更懂得欣赏自己文化,增强自豪感,同时让教学内容变得更充实,打造出带有中国风采高职教育模式。深入结合传统文化和高职教育,能推动学生在各方面成长,增加对文化归属感,最终为社会提供品德优秀、技能出色工作者和社会成员。

2 中华优秀传统文化与高职教育融合的现状、问题与原因探析

2.1 中华优秀传统文化与高职教育融合现状概述

中华优秀传统文化和高职教育结合的情况可以从几个方面来分析。许多高职学校很注重把中华优秀传统文化加入教学体系,部分学校已经开始教授相关选修课,比如国学、书法、中医药文化等内容。课程帮助学生增加文化知识,提升了解传统文化的水平。高职学校还举办传统文化讲座、传统节日庆祝等校园活动,目的是通过实际参与让学生感受领略中华传统文化魅力。中华优秀传统文化高职教育结合还出现发展不平衡问题。课程设置方面,中华优秀传统文化课程大多属于选修,没能充分结合进必修课程体系,造成部分学生不太看重传统文化课程。活动宣传方面,传统文化活动通常聚集在特定节日或者某个时间点,缺少持续有效的组织方式,学生参与热情不高,覆盖面不够普遍。一些高职院校缺少专业老师,很难确保传统文化教学深入开展。当前情况给下一步如何更好地把优秀传统文化结合进高职教育带来实际的困难和需要思考的问题。

2.2 中华优秀传统文化与高职教育融合存在的问题

在探索将高职教育和我们中华优秀传统文化融合的过程中,我们遇到了许多问题。现在的高职院校在课程设置上,和我们优秀的传统文化相关的课程实在是少之又少,系统性和连贯性更是缺得一塌糊涂。某些教师对于传统文化的理解实在是太有限,很难将其深深地教给学生,导致文化教育的教学就停留在表面。校园活动和传统文化的结合得也不紧密,学生的参与程度也不高,他们对于传统文化的了解和理解都相当浅薄。有一些高职的学生,他们过于看重专业技能的培训,对于传统文化教育的兴趣就显得相当低,教育的效果自然就不尽如人意。以上的这些问题,阻碍了我们的优秀传统文化在高职教育中有效地融合和推广。

2.3 对中华优秀传统文化与高职教育融合问题成因的探析

因的探析

传统文化和高职教育结合时,出现许多问题,原因很多,主要有以下几点。课程设计太过单一,内容单调,没能好好整理和挖掘传统文化的丰富资源,学生因此很难有机会学习和了解传统文化知识。教师团队力量不够强,缺少能深入理解传统文化的专业老师,文化传承和教学成果因此大幅下降。校园活动和文化建设中,传统文化没有得到足够关注,没能制定系统的活动计划,也没形成浓厚的文化氛围。社会更看重科技和实用知识,忽略传统文化的重要价值,全部教育观念因此出现偏向。

3 优秀传统文化与高职教育融合的路径选择

3.1 进行课程改革,融入中华优秀传统文化

开展课程改革,融合中华优秀传统文化是高职教育体现文化育人作用的关键措施。具体方法有几个方面:课程设置加入中华优秀传统文化内容。开设传统文化必修或选修课程,让大家学习古代经典、历史文化和伦理道德,提升文化自信和民族认同感。设计传统文化课程要突出时代感和实用性。结合专业教育实际情况,设计与职业技能训练融为一体的课程,在工匠精神、职业道德提升方面融合《论语》《孙子兵法》等经典内容,增强课程吸引力和实际效果,助力全面发展。

促进传统文化内容融入现有专业课程教学。教师传授专业知识时,将传统文化理念、技艺、精神内涵与专业知识结合在一起,选用儒家文化中诚信内容提升商务课程实际操作性教学。尝试线上线下结合教学模式。运用现代信息技术手段,构建中华优秀传统文化数字化资源库,推出慕课、微课新型课程形式,明显改进传统课堂教学局限性,丰富多彩课程资源。课程改革具体措施,高职教育实现中华优秀传统文化深入融入,打造浓郁文化环境,全面提升学生综合素质。

3.2 建设对传统文化有深度理解的教师队伍

在高职教育领域中,融合中华传统文化的一个主要途径,便是构建一支有深刻传统文化理解的教育工作者团队。教育成效往往由教育工作者对传统文化的理解显现,因教育工作者是学习引领者。要通过培训强化、专题探讨及实践交流等措施,提升教育工作者的文化理解水平。引入传统文化的专家学者,进行系列讲座和培训,旨在提升教育工作者的文化知识,以此提高教育教学水准。仅当这些措施到位,中华优秀传统文化的传承和发光才得以在高职教育中实现。

3.3 活动组织中深化传统文化教育

学校通过活动组织加强传统文化的深入教育,举办丰富多彩的传统文化主题活动,比如书法比赛、中华礼仪展示、传统节庆庆祝等活动,来提高学生的参与感和兴趣。多种多样的活动形式非常帮助学生在实际参与中深入理解传统文化的魅力和价值,增强学生的文化自信。学校应该激励学生自己筹办传统文化社团,调动学生积极参与的热情,社团活动推动学生之间的交流和合作,营造充满活力的浓厚校园文化氛围。这些丰富校园生活的活动能够让优秀传统文化得到继承和传播。

4 构建融合中华优秀传统文化与高职教育的校园文化

4.1 构建浸透中华优秀传统文化的校园环境

打造充满中华出色传统文化的校园环境,物质文化精神文化两方面开始。物质文化方面,校园增强中华优秀传统文化元素融入,建筑景观设计展现传统文化特别魅力,布置传统文化长廊,呈现历代文化精华内容出色人物事迹。修建文化墙文化柱标志性建筑物,传承传统文化精华,创造浓郁文化氛围。精神文化方面,主动推广传统文化理念,融入校园文化活动日常生活。举办有关文化讲座,聘请传统文化专家进行专题讲授,塑造浓厚文化学习氛围。

组织丰富多彩的传统节日活动,比如春节、端午节、中秋节,让学生体验更多文化内容,增强对文化的认同感。根据学生的兴趣和专业特色,创建传统文化社团,组织传统技艺学习和艺术表演活动,增加学生对传统文化的喜爱和认识,激发学生的文化自信和社会责任心。让中华优秀传统文化深深留在学生心里,建设充满浓厚文化氛围的和谐校园。

4.2 创设校园活动,传播与传承中华优秀传统文化

在学校里举办各种活动,推广和继承中华优秀传统文化,用多种方式达成这个目标。可以围绕传统节日举办主题活动,比如春节、端午节和中秋节,通过热闹的庆祝活动让年轻人更加喜爱传统文化,感受到浓厚的归属感。激励年轻人学习和展示传统技艺,开设书法、剪纸、篆刻等培训班,找来专业人士给大家讲课和示范技巧。

用文艺演出和文化展览的方式,把音乐、舞蹈、戏曲等传统艺术带进学校,举办文化节和艺术节这样丰富多彩的活动,让年轻人参与进来,亲身感受传统文化的特别吸引力。在学校图书馆设置传统文化专区,收集整

理丰富的传统文化书籍与资料,方便学生查阅和学习。通过这些多样化的校园活动,不仅能够提升学生对中华优秀传统文化的兴趣与认知,促进其文化素养的提升,也有助于构建具有浓厚传统文化氛围的校园文化环境,进一步推动传统文化的传承与创新。

4.3 提升学生对中华优秀传统文化的主动接纳度

形成对中华优秀传统文化的主动接纳度,需要通过多种形式引导,如开设兴趣小组,让学生在实践中体验文化魅力;利用新媒体手段进行传播,激发学生的兴趣和共鸣;鼓励学生自主研究与探讨,培养他们的文化自信与认同感,有效提升文化素养。

5 结束语

中华优秀传统文化与高职教育的融合,是当前教育领域的重要课题。本文综合运用文献分析、实地调查等方法,深入剖析了两者融合的现状与挑战。研究发现,尽管融合初见成效,但在课程建设、师资力量、活动开展及校园文化等方面仍存在不足。为此,本文从多维度探讨了融合路径,包括优化课程体系以融入传统文化元素、加强教师传统文化素养培训、组织丰富多彩的文化活动以及营造富有传统文化特色的校园环境等。同时,借鉴成功案例,构建了融合理论模型。实践表明,此融合不仅能提升学生的文化素养与社会责任感,还能提高高职教育质量,培养符合社会需求的高素质技能人才。然而,如何平衡传统文化的原真性与现代高职教育的适应性,仍需进一步探索。未来研究应聚焦具体实施策略,并寻求政策支持,以形成合力,推动中华优秀传统文化在高职教育中的深度融合。

参考文献

- [1] 郑虹云. 中华优秀传统文化融入高职教育的路径探索[J]. 中国科技投资, 2021, (16): 43-43.
- [2] 桑丹. 中华优秀传统文化与高职教育相融合探究[J]. 作家天地, 2020, (14): 76-77.
- [3] 杜金博沈艳河. 优秀传统文化与高职教育融合的路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021, (06): 44-47.
- [4] 王建林周琳. 中华优秀传统文化与高职教育文化育人融合的路径优化[J]. 中国职业技术教育, 2020, 0(07): 84-88.
- [5] 龙龙, 赵相岐, 胡静. 中华优秀传统文化与高职创新创业教育的融合路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(24): 153-156.