

乐寻·巧探·共赏：基于二十四节气文化开发园本课程 的实践探究

李婷婷

安徽省省直机关第三幼儿园，安徽合肥，231200；

摘要：《纲要》中强调“利用民间游戏、传统节日等，向幼儿介绍我国主要民族的传统文化。”二十四节气是中华民族源远流长历史文化中的瑰宝，其精彩纷呈的文化内涵不仅包含着千百年来中国人民生活习惯的缩影，更是教师开展园本课程的最佳素材。本文便基于班本课程开发的角度深度探索传统节日文化的应用价值，并结合乐寻·巧探·共赏三阶递进的策略，围绕二十四节气文化组织起形式多样的班本活动，旨在带领幼儿品味传统节气文化的同时，实现综合素养的全面提升。

关键词：二十四节气；园本课程；综合素养

DOI：10. 64216/3080-1494. 25. 02. 029

陶行知先生倡导：“从几千年生活中所得到，而留下来的宝贵的历史经验，我们必须用认真的态度来接受。”《指南》同样强调：“注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。”由此可见，将传

统节气文化应用于幼儿园班本课程开发之中，不仅契合新时代幼儿教育的指导理念，同时也是赓续与发扬优秀传统文化的最佳时机。

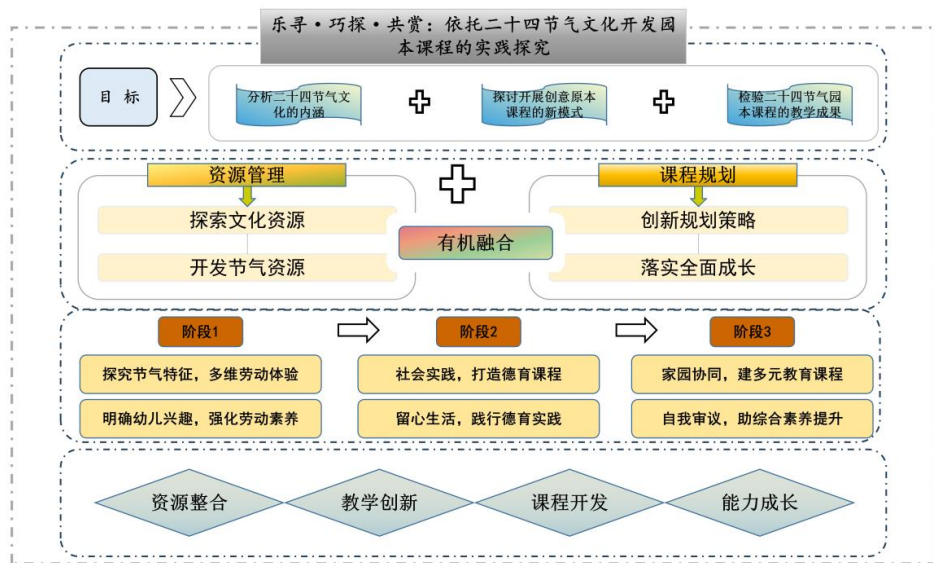


图1 本文研究路线图

1 “乐寻”：以文化为引，源于生活，打造劳动教育课程

诞生于中华大地上的节气文化与农耕历史息息相关，节气文化中便承载着先民对日月升落和四季更迭间，百花繁茂、谷物生长的期许。因此，教师便可以以传统文化为引组织节气劳动教育活动，带领幼儿体验农耕乐趣的同时，培养幼儿勤劳勇敢的劳动素养。

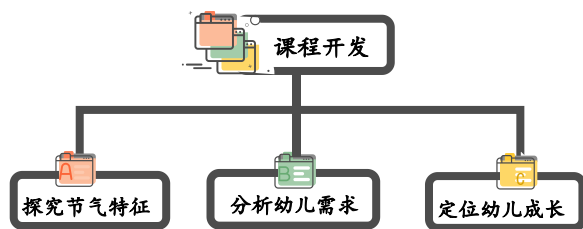


图2 本环节思维导图

1.1 探究节气特征，因地制宜，多维劳动体验

二十四节气所涉及的劳动形式与劳动内容各不相同，借助传统节气文化生成劳动教育活动，不仅有助于幼儿深入了解传统节气的文化内涵与活动特征，更是丰富幼儿活动体验的最佳路径。围绕传统节气开展劳动教育内容与项目如下表所示：

表 1 二十四节气劳动教育列表

传统节气与日期	活动名称	活动内容
寒食：夏历冬至后一百零五天	踏春活动	带孩子一起制作春饼、春卷
清明：每年公历的 4 月 4 日—6 日之间	制作青团	采摘艾草、马兰头制作青团
立秋：公历 8 月 7、8 日或 9 日	收割小麦	将黄澄澄的小麦进行收割
白露——公历 9 月 7-9 日交节	放河灯	带领幼儿制作花灯并投放于河流之中

通过借助二十四节气文化开展上表所述的劳动教育活动，不仅能够丰富幼儿园开展教育活动的形式与内容，更是激发幼儿劳动兴趣的最佳途径，对于培养幼儿勤劳勇敢的良好品德能起到至关重要的作用。

1.2 明确幼儿兴趣，寓教于乐，强化劳动素养

陈鹤琴先生在《新教育》中提出的观点认为：“学生有了趣味，就肯用全副精神去做事情，‘学’与‘乐’应当看作密不可分整体，因此要设法引起学生的兴趣。”借助二十四节气文化开展教育活动，同样应当基于幼儿的兴趣爱好出发，围绕幼儿对于二十四节气感兴趣的内容开展教学工作，以寓教于乐的教学理念强化幼儿的劳动素养。

活动片段 1：

在清明节期间，教师可以引导幼儿观察室外的景色，并与幼儿讨论了“在你眼里，春天是什么样子的？”子毅：“春天是万物生长的季节。”暖暖：“春天鲜花会盛开。”天天：“春天会下小雨，小草要变成绿色了。”在与幼儿的交流讨论中了解幼儿对于清明节期间感兴趣的活动，在初步了解幼儿的兴趣爱好后，教师便可以

表 2 二十四节气德育活动类别

传统节气	活动名称	活动内容	幼儿成长
立秋	敬老爱老活动	前往社区或敬老院给行动不便的老人赠送礼物	继承尊老爱幼的品德
芒种	公园大扫除活动	清洁社区或公园内的垃圾	学习无私奉献的品德
夏至	玩具分享活动	将自己喜爱的玩具带到幼儿园与其他小朋友共享	弘扬乐于分享的品质

通过开展上述一系列二十四节气社会德育实践活动，不仅将学习良好道德品质的观念融入社会实践之中，更是让幼儿以身体力行的方式践行与落实良好的道德

邀请孩子们参与清明节播种各种农作物的活动之中，让幼儿通过活动爱上劳动，于是幼儿便不辞劳苦地将一粒粒种子播种到泥土之中。

本次基于二十四节气开展教育活动便贯彻以幼儿为中心的教育原则，强调从幼儿兴趣爱好出发开展劳动教育活动，让幼儿在求知欲与好奇心的引导下参与劳动活动，成功实现潜移默化强化幼儿劳动素养的教学目标。

2 “巧探”：以节日为媒，关爱他人，组织德育教学课程

我国素有“礼仪之邦”的美称，文明礼仪便是优秀传统文化的精髓所在，而且古人会在不同节气组织许多敬老爱幼的文化活动，通过将上述活动融入幼儿教学体系的方式便是创新园本课程内容的最佳途径。教师可以借助二十四节气开展公益活动，让幼儿在二十四节气期间通过帮助他人的方式认识到尊老爱幼、乐于助人的重要价值。

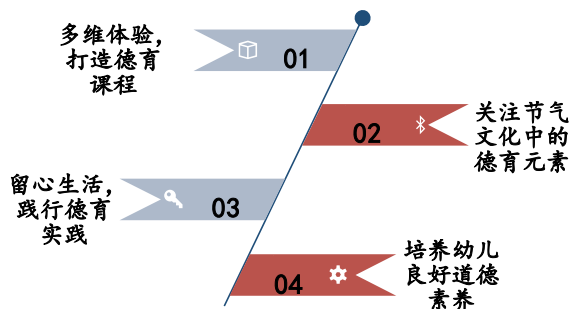


图 3 本环节思维导图

2.1 社会实践，多维体验，打造德育课程

芒种、夏至、小暑等传统节气期间除了可以开展精彩纷呈的娱乐活动项目外，同时也是古人在农闲时节有空余时间组织尊老爱幼、关爱他人等社会活动的重要时期，教师便可以借助这些节气开展敬老活动、帮助他人的德育课程，助力幼儿道德品德的提升。

品质，引导幼儿自愿成为品德高尚的三好儿童。

2.2 观察记录，留心生活，践行德育实践

不少教师反映在二十四节气期间开展德育活动缺

乏可供实践的素材,岂不知生活中有很多需要关爱与帮助的老人与弱势群体,只要有一双善于发现的眼睛便能为幼儿打造优质的德育实践活动。

活动片段 2:

在与幼儿对话的过程中,我便发现许多幼儿非常关注身边需要帮助的人,并且希望给予他们一定的支持与鼓励,然而却缺乏足够的能力帮助他人。因此我便在不同节气期间带领幼儿参与“爱心接力”的活动,引导幼儿成为爱心传递的发起者与实践者,以力所能及的方式帮助身边的弱势群体,例如在处暑节气期间,为辛苦工作的环卫工人带来甘凉可口的饮料;在霜降节气期间,为行动不便的老人送上美食与祝福……

通过在二十四节气期间参与上述社会实践活动,不仅让幼儿体会到帮助他人能够为自己带来快乐,更是让许多幼儿自愿在节假日期间参与社会公益活动,幼儿们的力量虽然较为薄弱,但是他们勇于奉献的精神便是良好品德品质养成的最佳写照。

3 “共赏”:以节日为缘多方联手,开发家园互动课程

由于幼儿教育与儿童生活、学习、娱乐、成长的方方面面有关,由此依托节气文化开园本课程的区域不能局限于幼儿园之中,而应当通过家园联手的方式为幼儿营造良好的教育环境。

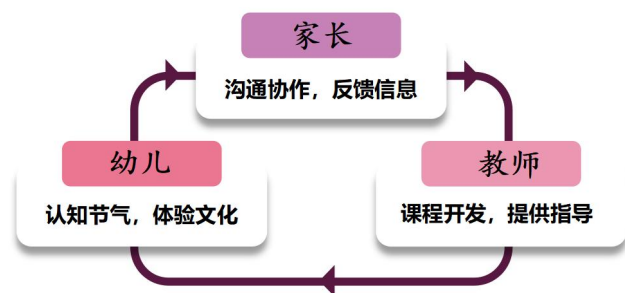


图4 本环节思维导图

3.1 家园协同,建多元教育课程

家长作为幼儿的第一任教师,家长的言行举止与道

德品质会在日常生活中潜移默化地影响幼儿的价值观念与思维认知,因此在借助二十四节气开发园本课程的过程中,教师可以通过与家长联手的方式通过探索与开发可供利用的节气文化资源,丰富幼儿接受与学习节气文化的渠道与路径,共同为幼儿营造良好的成长环境。

3.2 自我审议,助综合素养提升

借助二十四节气开发园本课程的过程中,教师不仅应当关注二十四节气融入幼儿教学体系建设中的科学性与合理性,同时应当设置数据化的考核标准用于评估二十四节气教育课程的教学成果,从自我评价的维度出发,审议自己在园本课程中的进步与成长,力求能够依托节气文化打造更多优质化的园本课程助力幼儿综合素养的进一步成长。

综上所述,知名学者南怀瑾曾经说过:“民族的繁荣与发展必须依靠强大的精神力量作为支撑,缺乏文化根基的民族必然没有未来、难以进步。”节气文化便是数千年历史长河中遗留下来的瑰宝,这些优秀文化传承千年是教师开展园本课程规划的最佳素材。教师可以通过组织劳动体验活动、开展德育实践活动等策略,引导幼儿在品味二十四节气文化内涵的同时,实现综合素养的同步提升。

参考文献

- [1] 刘海杰《基于民族传统文化的学前教育资源应用研究》,《赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版)》2020年第5期。
- [2] 柯兰兰《幼儿园美育环境创设中中华优秀传统文化融入实践与探索》,《才智》2020年第6期。
- [3] 屈敏《浅谈中华优秀传统文化在幼儿教育的运用》,中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会《2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷六)》。

作者简介:李婷婷,(1987.1-),女,回族,安徽涡阳人,一级教师,本科,研究方向:幼儿园园本课程。