

新时代高校思想政治教育“三全育人”模式的实践路径研究

柳明泽

大庆师范学院, 黑龙江大庆, 163712;

摘要: 新时代高校思想政治教育在新机遇新挑战中应运而生, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是党的新要求, 全员全过程全方位育人“三全育人”理念便是高校思想政治教育工作的指导思想。“三全育人”模式于新时代背景下有效推进高校“三全育人”如何优化的问题, 分析当前高校积极推进“三全育人”模式的过程中, 达到理论联系实践的目的, 系统梳理高校在推进“三全育人”模式过程中取得的成果与存在的问题。通过对高校“三全育人”模式开展新做法与新探索, 聚焦全员育人、全过程育人、全方位育人, 运用理论分析法与调查实证法对高校“三全育人”模式进行系统总结, 以期解决高校在推进全员育人、全程育人与全方位育人过程中存在的主体参与不足、过程衔接问题、方位联动不足的状况。“三全育人”模式有效推进高校“三全育人”, 充分利用与整合校园资源, 采取线上线下“三全育人”模式, 以构建线上线下互补互动的全新育人模式。“三全育人”模式提升时代内涵、强化理论内涵, 对于高校思想政治教育工作者的育人体系提供借鉴和启示。

关键词: 新时代; 高校思想政治教育; 三全育人; 全员育人; 全过程育人

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 02. 039

引言

近年来, 伴随着人们生活环境的变化, 高校思政教育工作作为培养当代大学生思想行为的一项重要工程, 对于大学生成长影响深远。伴随着信息化时代的发展与国际经济环境的变化, 社会发展的复杂性及环境的多样性也制约着高校思政教育工作的有效落实。

所谓“三全育人”, 正是为了有效解决上述问题而设立的一种基于全员、全过程、全方位的育人理念。“三全育人”就是实现全员育人(全员均参与到学生的学习过程中)、全过程育人(从入学教育到毕业教育、从大学教育到终身教育, 教育始终是全方位育人)和全方位育人(通过课堂之外、教室之外以及网上之外全方位对学生产生影响)。

1 新时代高校“三全育人”模式的理论基础

1.1 “三全育人”解析

全员、全过程、全方位育人(以下简称“三全育人”)是新时代的高校思想政治教育理念, 意指将所有师生都纳入到全员育人之中, 确保全过程中随时可育人, 而实现全程覆盖、全方位育人的教育态势。因此, “三全育人”思想是实现“全员育人”的理念。全员育人指的是所有师生参与到育人工程中来。不管是课堂里还是课堂外, 在学校生活的各个环节中, 都会有师生在发挥教书育人、为人师表的作用, 确保每位学生都可以得到每位师生的关怀和关注。全过程育人指的是对从学生进入学校到离校这一教学过程一直有连贯的思想, 来教育和影

响每一位学生, 从第一节课到最后一节课, 从第一节课外活动课程到最后一节体育锻炼课程, 任何教学、学习活动都与育人大思想建设相结合。“三全育人”指的是充分发挥各育人载体, 创新育人模式。不仅要在传统课堂教学中贯穿教育、同时包括网络平台、社团活动等多种形式, 确保多渠道育人。

1.2 思想政治教育理论基础

“三全育人”模式的理念与新时代高校思想政治教育理论有深厚的理论基础, 马克思主义是它的世界观与方法论基础, 它关乎社会意识形态的本质和发展的原因。加强和改进思想政治教育是中国共产党的传统与作风, 它们秉持马克思主义思想的指导地位, 以培养信念坚定的新时期青年, 推动社会主义建设和培养信念坚定、自觉的青年始终是思想政治教育的首要目标。与此同时, 现代教育理念为“三全育人”模式提供了营养的“饲料”, 系统论中包含的要素之间相互联系相互作用的特点, 能够使之有机地联系成为一个全面覆盖、无缝覆盖的育人体系。“三全育人”模式为时代新青年的培养构建了一个协调统一、科学合理、富有生机与活力的主体过程系统, 系统之间的关系规律为“三全育人”模式的应用提供了实践参照。“三全育人”模式是系统工程, 在教育教学中培养时代新青年的过程中包含很多客观规律, 这些规律能通过实践证明其存在的合理性与科学性。同时, 也给实践留下了一定的空间和余地。比如发展心理学揭示不同的阶段有不同的特点与要求, 怎样教育, 谁来教

育这些规律是新时代大学生成长成才的重要依据,这些指导新时代大学生成长的方法有助于根据不同阶段的不同特点寻找不同的教育方法。

2 新时代高校“三全育人”模式的实施现状分析

2.1 实施成效评估

高校“三全育人”模式自实施以来,主要在全员育人、全过程育人、全方位育人方面均取得了良好的建设成效。全员育人的全员是指教师以外的人群也参与到学生的教育、管理等工作当中来,比如辅导员、行政管理人员、校友等等,学生接触的更多的思想资源以及更好的学校的认同感在推进全员育人的过程中都起到了作用;全过程育人是指高校的教育活动将从入学阶段到毕业这一阶段所有的时间都利用起来,从新生教育到毕业生就业咨询都有相应的教育内容,连续不断地进行学生的思想品德教育,有利于学生形成相对稳定的认同感以及理想人生观;全方位育人是指高校会将思想政治教育活动的主体覆盖到不同的媒介或平台当中,比如线上与线下,充分有效地将思想政治教育覆盖到全体学生的生活及实践过程中。

2.2 存在的问题与挑战

新时代高校“三全育人”模式虽然取得了初步成绩,但也存在很多问题和挑战。全员育人机制还不够健全,大多数高校各部门之间沟通协调机制不健全,导致育人工作存在断档;全过程育人缺少连贯性,尤其是在学生成长发育的关键期、关键点上缺乏跟进和引导,导致教育效果出现断层,全方位育人缺少合力,形式虽然多而全,但资源整合起来难,纵横合力不足。

2.3 影响因素探讨

新时代高校“三全育人”的构建受到多种内外部因素的影响,一方面表现在时代变迁促使人们收集信息方式的变化,已经转变了传统的获取方式,在高校传统的育人方式下难以满足时代需求,人们对高校育人模式提出了更高的要求。另一方面,一些高校在教育模式改革的过程中,对于高校三全育人的制度建设并没有做到完善,因此缺乏对高校三全育人的制度以及工作的落实评价系统,在评价工作的进行过程使该项工作缺乏严格的落实。与此同时,许多高校在教育模式下的教师队伍建设也出现了明显的问题,许多教师缺乏对新媒体的运用,没有较高的媒体素养以及创新理念,因此缺乏对新媒体的充分利用,来进行思想政治教育,与此同时在资金方面缺少对教育的支出,不能够为高校建设现代化教育模式的硬件升级提供一定支持。

3 全员育人

3.1 强化全员育人意识

新时代条件下,加强全员育人的意识也是高校提高办学质量的要求。全员育人意味着每一个老师都有育人之责,不仅仅是知识的传授者,还是学生成长道路上的引路人、知心人,这要求学校加强全员的育人意识,如通过召开教育研讨会、育人大讲堂等方式,让教师、管理人员知晓“三全育人”,促使他们更加主动和创造性地参与育人工作;在实践工作中,通过评选育人大奖、建立表彰奖励的方式,鼓励他们三全育人落实到位,实现全员育人的目标。

3.2 构建全员参与的工作格局

工作格局的建构,也是“三全育人”的重要步骤,从各部门的分工方面确认各自的职司,并将工作过程进行层层分解、环环紧扣,形成有机组合。对学生进行管理,除了常规的从属于教学的教务部门外,后勤服务机构也应该参与到育人中来,因为他们也具有和学生接触的机会,并且能够通过服务工作改变学生的一些习惯和价值观念;对科研院所也可以引导他们开展指导学生参与科研活动的教学改革,培养学生从事科学研究的能力,解决问题的能力;对行政职能部门可以设立专门的学生事务部门,协调处理协调各方资源对学生的学习、生活等方面进行服务。除此之外,还需要家校联动,加强家校合作,让家长加入到学校育人的整体团队。

4 全过程育人

4.1 注重全程覆盖

高校“三全育人”模式强调全过程育人,即全面贯穿学生成长的全过程。注重全程强调不仅仅是空间上的全方位覆盖,还要注重过程中的阶段性分化,分别制订科学有效的教育方法与内容。比如入学教育阶段注重全方位一体化全程覆盖,入学阶段学校可以组织开展新生入学教育、入校仪式,使学生熟悉校园,进行初步的职业规划教育,明确学习和生活基本发展方向;专业学习阶段注重学科学习及相应能力的培育与完善,充分满足学科学习及学生自身发展所需,设计课程、给予机会,实现学生学习与个人发展;临近毕业的环节突出就业指导、服务意识,就业指导与服务应在临近毕业时节适时增加,及时通知、共享实习就业信息、应届毕业生就业指导和服务资源、职业咨询资源等;充分考虑学生的课外活动对人格塑造的影响,促进学生成长,实现课外活动对学生的影响,使学生在社团、志愿服务等活动中加强社会责任意识和服务能力培养。

4.2 推进教育教学一体化

其中推动教育教学融通也是搞好全过程育人的途径和方法之一。也就是说,应克服过去的教学与教学管理之间的墙,使之在育人中有机融合,相辅相成。首先将思想政治教育融入专业课程中,做到课程思政,让专业教师在讲授专业知识内容时,将道德教育和社会责任教育融入其中。让学生从认识中认识到学习专业课程的目的,在于适应现代社会发展的需要。其次要发挥实践育人的功能,如通过安排学生深入企业单位和社会单位进行社会调查和社会实践,以及将学生送到企业单位跟岗实习,让学生在实践活动中检验理论知识,提升应用解决实际问题的能力。为有效地做好以上这些措施,同样要健全教学评价制度,不仅要重学生的学业评价,更要重学生的德育等其他方面的综合评价。从而通过定期教考考教的方式,加强对学生的考核,同时对教学内容、手段等进行必要的改革,以实现教育教学更契合学生成长发展的需求。

5 全方位育人

5.1 拓展育人渠道

全程育人就是要让所有的人参与到“三全育人”的体系建设中,去思考不同的育人途径。在课堂外,高校可以通过组建各种社团组织开展活动以丰富学生课余文化生活和拓宽兴趣面,这不仅能让学习相互之间进行学习借鉴,加深同学间的了解和熟悉程度,也能为学生提供进行实践锻炼的平台。此外,学校还可以提供创新创业基金,带领和资助学生从事科研和社会实践工作,让学生成为这个大环境中的一员,在生活与实践中找到实现自我的机会。对于喜爱艺术类或者体育类的学生来说,学校也应努力为他们提供专业的训练以及各类专业的竞赛和比武机会,为他们创造提升个人能力素质的平台。同时,鉴于“互联网”时代的来临,以学校图书馆为枢纽点的线上网络电子文献越来越多元化、系统化,学校也应充分利用这一特点和优势进行线上电子资源建设,在微信平台开设在线课程并让其有效贯穿“三全育人”各个层面,例如一些新的科学技术、专业、领域的知识为学生提供更多的选择空间,尤其针对一些大范围的热点话题,学生不仅不会囿于时间和空间限制,也会在其身边或者零散出现,需要及时地对其进行收集和整理。

5.2 加强资源整合

高校要通过高校内部、外部资源的整合,优化育人资源,全面育才。高校内部各部门之间要加强协调合作,增强育人合力,如教务处可协同学工处共同开发、开设基于课程内容又涉及思想道德教育的整合课程。公共图书馆承担着传递知识、开放分享的空间功能,在提供优

质报刊、图书、杂志、光盘基础上,图书馆可定时开展读书分享会、研讨会、学习讲座等等形式和内容,能够促进学术氛围的营造。高校在对外整合资源方面也不能忽视与企业单位、社区、政府单位等各方合作,建立校内外学生实习基地、实践教学点等,并给学生创造走出校园、走入职场的实践和历练机会,接受实实在在的的社会服务,培养岗位技能和高尚的社会公德,而校友是校内非常优质的资源,邀请成功的校友返校交流经验或指导人生,能够激励在校学生努力上进,同时给在校生提供职业方面指导和帮助,做好以旧带新的工作。

6 结论

拓宽育人渠道,强化资源整合是新时代高校“三全育人”机制创新优化的基本路径。新时代高校育人的成效体现在全方位的育人的具体实践中,育人在课堂教学内容与质量改进的基础上还需要关注课外活动、社会实践、网络学习等方式,从而构建一个立体多维的育人平台,在各类社团组织、创新创业活动、艺术体育等活动等活动中培养兴趣,在社团活动或社会实践中体验乐趣。同时通过利用网络及信息技术,优化线上线下学习,打破时间及空间界限。在面向校内部门协同、社会资源整合的前提下,借助各方校友资源的再整合,帮助学生了解和拓展自身“一技之长”的培养路径及就业方向,在校内学有所用,校外学有所成,多方合作,共享社会资源,推动形成开放互动、协同共享的育人格局,培育新时代知识、德智、体美、劳各学科综合人才,为建设教育强国、文化强国、体育强国建设服务。

参考文献

- [1] 曹蓓,彭程,文春风.“三全育人”视域下高校网络思想政治教育的价值意蕴、问题审视及优化路径[J].湖南工业职业技术学院学报,2025,25(02):37-42+58.
- [2] 祁美琪,姚锡长.“三全育人”背景下师范院校的双创育人路径[J].山西财经大学学报,2025,47(S1):265-267.
- [3] 黎振生,陈国涛.“三全育人”视角下的学生党建工作与思想政治教育工作的协同机制与实现路径[J].大学,2025,(09):185-188.
- [4] 杨冰玉,葛春梅.“三全育人”背景下地方高校研究生思想政治教育教学改革研究[J].黑河学院学报,2025,16(03):90-93.
- [5] 宋洋.“三全育人”视角下美育融入高校思想政治教育路径探究[J].美术教育研究,2025,(05):98-100.

作者简介:柳明泽(1998.08-),男,汉族,黑龙江省齐齐哈尔市人,硕士研究生,大庆师范学院,助教,研究方向:思想政治教育。