

中华体育精神融入体育生思政课程教学的实践探索

盛叶青

安徽体育运动职业技术学院，安徽合肥，230000；

摘要：中华体育精神是中华民族精神的重要组成部分，体现了顽强拼搏、团结协作、公平竞争、爱国奉献等核心价值观。将中华体育精神融入体育生思政课程教学，不仅有助于提升学生的思想政治素养，还能增强其职业使命感和社会责任感。本文通过分析中华体育精神的内涵，探讨其在体育生思政课程中的融入路径与实践策略，以期体育院校的思政教育提供参考。

关键词：中华体育精神；体育生；思政课程；实践探索

DOI：10.64216/3080-1494.25.02.025

引言

随着我国体育事业的快速发展，体育生的培养不仅需要注重专业技能的训练，更应加强思想政治教育的引导。中华体育精神作为中华民族精神的重要体现，蕴含着丰富的思政教育资源。将中华体育精神融入体育生思政课程教学，有助于培养德才兼备的体育人才，推动体育事业的健康发展。

1 中华体育精神的内涵与价值

中华体育精神是中华民族在长期体育实践中形成的独特精神品质，它不仅体现了体育运动的竞技特性，更是中华民族精神文化的重要组成部分。其核心内涵包括以下几个方面：

顽强拼搏：顽强拼搏是中华体育精神的重要组成部分，它体现了运动员在训练和比赛中不畏艰难、勇于挑战的精神。这种精神鼓励人们在面对逆境时，不轻言放弃，而是要以坚韧不拔的意志和毅力，去克服一切困难。在体育竞技场上，我们经常可以看到运动员在受伤后依然坚持比赛，或是落后时奋起直追，最终实现逆转。这种精神不仅激励着运动员本身，也鼓舞着每一个观众，传递出积极向上的力量。

1.1 团结协作

体育运动往往不是一个人的战斗，它需要团队成员之间的相互配合和支持。团结协作强调的是团队合作的重要性，展现了集体主义精神。在团队项目中，每个队员都有自己的角色和任务，只有大家齐心协力，才能发挥出团队的最大潜力。这种精神不仅在体育领域内具有重要意义，它还能够影响到社会生活的其他方面，促进社会和谐与进步。

1.2 公平竞争

公平竞争是体育精神的基石，它倡导遵守规则、尊重对手的体育道德。在体育比赛中，无论是运动员还是裁判员，都应严格遵守比赛规则，保证比赛的公正性。这种精神要求我们在竞争中保持诚信，不采取不正当手段来获取胜利。公平竞争不仅能够保证比赛的公正性，还能够培养人们的正义感和公平意识，对整个社会的道德建设具有积极的推动作用。

1.3 爱国奉献

将个人荣誉与国家荣誉紧密结合，体现了强烈的爱国主义情怀。体育运动不仅是个人能力的展示，更是国家形象和民族精神的体现。运动员在国际赛场上取得的每一份荣誉，都是对国家的贡献，也是对民族精神的弘扬。这种精神激励着运动员们在比赛中全力以赴，为国争光，同时也激发了广大民众的爱国热情。

中华体育精神不仅是体育事业发展的精神动力，也是社会主义核心价值观在体育领域的具体体现。它不仅能够提升运动员的竞技水平，还能够通过体育赛事的传播，弘扬积极向上的价值观，促进社会的和谐发展。在新时代背景下，中华体育精神更应该得到传承和发扬，成为推动我国体育事业和社会主义现代化建设的强大精神力量。

总之，中华体育精神是中华民族宝贵的精神财富，它不仅在体育领域内具有深远的影响，更在全社会范围内发挥着积极的作用。通过体育运动，我们可以培养和弘扬这种精神，使之成为推动社会进步和国家发展的重要力量。

2 中华体育精神融入体育生思政课程的必要性

在当今社会，体育不仅是增强体质、提高健康水平

的重要途径,更是培养青少年全面发展的关键领域。体育教育不仅仅是技能和体能的训练,更是精神和思想的塑造。将中华体育精神融入体育生的思政课程,对于提升学生的思想政治素养、增强职业使命感、培养社会责任感以及促进文化自信具有重要的意义。

首先,提升思想政治素养是体育生思政课程的重要目标之一。中华体育精神蕴含着丰富的思想内涵,如公平竞争、团结协作、顽强拼搏、尊重规则等,这些都是社会主义核心价值观的重要组成部分。通过将这些精神融入思政课程,可以帮助学生树立正确的价值观和人生观,引导他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

其次,增强职业使命感是体育生在专业学习和未来职业生涯中不可或缺的品质。中华体育精神中的“更高、更快、更强”体现了不断超越自我的精神追求,这种精神可以激励学生在体育训练和比赛中不断挑战自我、突破极限。同时,通过学习中华体育精神,学生能够更加深刻地理解体育事业的社会价值和意义,从而激发他们为体育事业奋斗的责任感和使命感。

再者,培养社会责任感是体育生思政教育的又一重要方面。体育生在学习和训练过程中,不仅要关注个人技能的提升,更要学会将个人发展与社会需求相结合。中华体育精神强调的是集体主义和团队精神,这有助于学生认识到个人在团队和社会中的作用,从而培养他们成为有担当、有责任感的体育人才。通过参与体育活动,学生可以学会如何在团队中发挥作用,如何在社会中承担责任,这对于他们未来成为社会的有用之才至关重要。

最后,促进文化自信是体育生思政教育的长远目标。中华体育精神是中华文化的重要组成部分,它承载着中华民族的历史记忆和文化基因。通过弘扬中华体育精神,学生可以更加深入地了解 and 认同中华文化,增强对中华文化的自豪感和自信心。这种文化自信不仅有助于学生国际舞台上展现中华文化的魅力,更能在全球化的背景下,促进中华文化的传播和交流。

综上所述,将中华体育精神融入体育生的思政课程,对于学生的全面发展具有深远的影响。这不仅有助于学生形成正确的价值观和人生观,增强职业使命感和社会责任感,还能促进他们对中华文化的认同和自信。因此,体育教育工作者应当重视中华体育精神的教育,将其作为思政课程的重要内容,通过多种方式和途径,使中华体育精神在体育生心中生根发芽,成为他们成长道路上的宝贵财富。

3 中华体育精神融入体育生思政课程的实践路径

当前的教育体系中,将中华体育精神融入体育生的思政课程,不仅是对体育生进行知识传授和技能培养,更是对其精神世界的塑造和价值观念的引导。以下是对中华体育精神融入体育生思政课程的实践路径的扩写。

首先,课程内容设计是融入中华体育精神的基础。在制定教学大纲时,应将中华体育精神的核心内涵——包括爱国主义、集体主义、拼搏进取、公平竞争等——作为教学的重要组成部分。通过专题教学内容的设计,结合中国体育史、著名体育人物故事等案例,生动展现中华体育精神的具体实践。例如,可以开设“中国体育辉煌史”、“体育英雄人物志”等专题,让学生在了解历史和人物的过程中,深刻领会中华体育精神的内涵。

其次,教学方法的创新是提高教学效果的关键。采用案例教学法,选取具有代表性的体育事件和人物,引导学生进行深入分析和讨论,从而让学生在案例分析中感悟中华体育精神。情景模拟法可以模拟体育比赛中的各种情境,让学生在模拟中体验体育精神的实践。互动讨论法则鼓励学生在课堂上积极发言,分享自己对中华体育精神的理解和看法,通过交流碰撞出思想的火花。

此外,利用多媒体技术,播放体育赛事、纪录片等资源,可以直观地呈现中华体育精神的力量。通过观看中国运动员在国际赛场上的精彩表现,学生可以直观感受到体育精神的激励作用,从而在情感上产生共鸣,增强对中华体育精神的认同感。

实践活动的开展是将中华体育精神内化于心、外化于行的重要途径。组织学生参与体育志愿服务、社区体育活动等,不仅能够锻炼学生的体育技能,还能让他们在实践中感悟中华体育精神。例如,学生可以参与社区运动会的组织工作,通过亲身体验,理解团队合作的重要性,体会到为他人服务的快乐。开展主题演讲、征文比赛等活动,鼓励学生表达对中华体育精神的理解与思考,通过文字和语言的表达,进一步深化对体育精神的认识。

最后,校园文化建设是营造弘扬中华体育精神氛围的重要手段。在校园内设立宣传栏,展示中华体育精神的相关内容,举办体育文化节等活动,让学生在日常生活中时刻感受到体育精神的熏陶。邀请优秀运动员、教练员进行讲座,分享他们的奋斗故事和精神感悟,让学生从身边人的故事中汲取力量,激发他们对体育精神的追求和向往。

综上所述,将中华体育精神融入体育生的思政课程,需要从课程内容设计、教学方法创新、实践活动开展和校园文化建设等多方面入手,形成一个全方位、多层次的教育体系。通过这样的实践路径,不仅能够培养学生的体育技能,更能塑造他们积极向上、勇于拼搏的精神风貌,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

4 实践案例与效果分析

在当前教育体系中,将传统文化与现代教育理念相结合,已成为提升学生综合素质的重要途径。以某体育院校为例,该校通过将中华体育精神融入思政课程教学,取得了显著成效。这一创新举措不仅丰富了思政课程的内容,而且有效提升了学生的综合素养,为培养德才兼备的体育人才提供了有力支撑。

首先,学生的思想政治素养明显提升。中华体育精神中蕴含的爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观,通过思政课程的融入,使学生在在学习体育技能的同时,也接受了深刻的思想政治教育。学生们在了解体育历史、学习体育英雄事迹的过程中,逐渐树立了正确的世界观、人生观和价值观。他们对体育职业的认同感和使命感显著增强,不仅在专业技能上追求卓越,更在道德修养和社会责任感上有了显著提升。

其次,学生的团队合作意识和公平竞争意识得到强化。在体育竞技中,团队协作和公平竞争是取得成功的重要因素。通过将中华体育精神融入思政课程,学生们在学习理论知识的同时,也通过实践活动深刻理解了团队合作的重要性。在训练和比赛中,他们更加注重集体的力量,学会了相互支持、相互鼓励,共同克服困难。同时,公平竞争的意识也深入人心,学生们在比赛中坚持公正原则,尊重对手,展现出良好的体育道德风尚。

再者,校园体育文化氛围更加浓厚。中华体育精神的融入,使得校园内形成了积极向上的体育文化氛围。学生们在日常生活中,无论是课堂学习还是课余活动,都积极践行中华体育精神,展现出良好的精神风貌。他们对中华体育精神的认同感和自豪感显著增强,这种积极的情感体验进一步激发了他们参与体育活动的热情,推动了校园体育文化的繁荣发展。

最后,学生的综合素质得到全面提升。通过将中华体育精神融入思政课程,学生们不仅在体育技能上有所提高,更在思想道德、团队协作、公平竞争等方面得到了全面发展。这种综合素质的提升,为他们未来走向社

会、服务社会打下了坚实的基础。他们将以更加饱满的热情和更加专业的技能,为我国体育事业的发展贡献自己的力量。

综上所述,将中华体育精神融入思政课程教学,不仅能够提升学生的政治素养和专业技能,还能够促进学生全面发展,培养出更多德才兼备的体育人才。这一创新举措为其他院校提供了宝贵的经验,值得在更广泛的范围内推广和应用。通过不断深化教育改革,我们有理由相信,未来的体育院校将培养出更多具有国际视野、专业能力和高尚品质的体育人才,为我国体育事业的繁荣发展做出更大的贡献。

5 结语

中华体育精神是体育生思政教育的重要资源,将其融入思政课程教学,不仅有助于提升学生的思想政治素养,还能为体育事业的发展培养更多德才兼备的人才。未来,应进一步探索中华体育精神与思政教育的深度融合,创新教学方法和实践路径,为体育生的全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 赵恒,李婕,霍建彬. 体育精神融入体育院校"课程思政"的时代意义与实践路径[J]. 中华武术, 2024(11): 105-107.
- [2] 常媛媛,李艳涛,武杰. 中华体育精神融入高校体育课程思政教学的重重维度[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(24): 37-41.
- [3] 陶诚. 中华体育精神融入课堂教学的价值阐释与实践路径[J]. 教学月刊(小学版)(综合), 2024(5): 22-25.
- [4] 黄新红. 中华体育精神融入社会主义核心价值观"课程思政"建设研究——以运动训练专业当代教育学课程为例[J]. 体育视野, 2022(18): 61-64.
- [5] 曹永珍,周雨晨. 中华体育精神融入体育教育专业课程思政的研究——以宿州学院为例[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 864-872. DOI: 10.12677/ae.2024.1491742.
- [6] 崔艳华. 中华体育精神融入体育院校思政课教学重要性研究[J]. 2020.

作者简介:盛叶青,1993年9月,男,汉,安徽无为,安徽体育运动职业技术学院,本科,助教,教育管理。