

小学班级管理与教育教学中柔性管理模式的应用研究

图布丹

甘肃省甘南州碌曲县藏族小学，甘肃甘南，747200；

摘要：在新课改背景下，我国小学教育取得了较大发展，素质教育理念成了教育活动的基本宗旨。因此，小学班主任和教师在进行班级管理和教育教学的过程中，可以尝试将柔性管理的理念融入进来，结合学生的需求，以最为合适的方式完成日常工作问题的处理。本篇文章主要描述了早期小学班级管理与教育教学存在的问题，并对于应用柔性管理模式的方法发表一些看法。

关键词：小学教育；班级管理；教育教学；柔性管理模式

DOI：10.64216/3080-1494.25.02.020

小学生正处在成长的关键阶段，早期班主任在日常管理时，普遍喜欢采用“刚性管理”的方式，要求学生时刻注重自己的言行举止，保持端正的坐姿，认真听讲并服从所有教师的管理。然而学生的自尊心很强，渴望能够得到认同和肯定，不希望受到任何批评。长期处于这种教育管理模式的背景下，学生很容易产生反感情绪。因此，班主任和教师就需要转变态度，采用“柔性管理”的方式，用自己的真心去感染和影响每一名学生，使得学生的心灵得到启发和感动，促使其受到良好教育。

1 早期小学班级管理与教育教学存在的问题

1.1 对学生缺乏正确认知

1.1.1 理念陈旧

由于常年受到应试理念教育的影响，多数小学班主任和教师都会将成绩作为衡量学生的标准，觉得学生只要能够取得高分便是成功，从而对其内在需求有所忽视。为了实现这一目标，班主任和教师就会对学生提出严格要求，导致学生只能被动接受，自主性特点被完全磨灭。

1.1.2 方法单一

当前很多小学班主任和教师习惯于自上而下的管理方式，将自己当作班级的核心人物，对学生采用权威式管理模式，而没有根据学生的差异采用针对性管理方法，导致学生的发展缺乏平衡性。

1.1.3 忽略学生心理发展

为了追求高升学率，很多班主任和教师喜欢整体管理方式，对学生的心理管理有所忽视。长此以往，学生会觉得自己没有得到足够的重视，自己的想法和意见得不到认可，从而出现了叛逆的情绪，进而影响了个人发展。

1.2 学生过于注重自我

1.2.1 以自我为中心

现在小学生几乎都以独生子女为主，自己是父母的掌上明珠，得到了所有亲人无尽的关爱。长期处在这样的环境中，这些学生就会存在较强的优越感，成了“小皇帝”，觉得自己身上满是优点，而忽视了自己的缺点。在评价他人时，总是能够做到头头是道，但对于自己，总是提出较低的标准，不能做到客观评估。如此就会导致其不愿认真聆听班主任和教师的教导，限制了自己的个人成长。

1.2.2 自控能力不强

小学生性情冲动，不知道如何控制和隐藏自己的情绪，在学习和生活中很容易因为一些琐事与他人发生争执，甚至大打出手。同时，在听讲过程中，小学生也很难做到注意力集中，经常会做出一些破坏课堂纪律的行为，从而对班级管理和教育教学造成影响。

1.2.3 意志力较差

小学生年幼，自身意志力相对较差，不擅长提前规划自己的行动，总是需要等到班主任或者教师提出要求之后且长时间监督，才会参与。由此看出，学生们的自觉性和自主性都相对较差^[1]。

1.3 教育管理模式陈旧

当前很多小学班主任和教师采用的教育管理模式都非常僵化，最常见的情况便是通过课堂制度对学生展开管理。班主任会制定班级管理规则，教师会制定课堂管理规则，使得学生的自主管理权力被完全剥夺。不但效果很难令人满意，对学生的个人成长也会造成限制。

2 小学班级管理 with 教育教学应用柔性管理模式的方法

2.1 安排学生自我管理

小学生具有独特个性，对于身边的一切事物充满好奇心，喜欢进行模仿。因此，班主任和教师就可以对其这一心理特点予以利用，采用更具灵活性的方法，从其个人兴趣切入，引导其自主反思，深入了解学校的各项规章制度、管理理念、基本目标、教学方法等，明白自身成长的意义，自主成为班级管理和学习活动的主任，承担主导性角色。

例如，班主任在制定班级管理政策时，可以安排所有学生一同参与，让其提出自己的个人想法。同样，教师在制定教学安排时，也可以让学生根据自身需求进行设置。由于所有制度和安排都是学生自己制定，大家便会拥有认真遵守的自觉性和主动性，不会抱怨难度过高自己无法完成，从而使得大家自我管理意识和能力逗号得到提升。需要注意的是，班主任和教师理应给予学生充分的信任，不要盲目干预，只有在出现偏离目标的情况时，再予以有效指导。

2.2 创设人和环境

2.2.1 培养学生的自主意识

在班级管理和教育教学 with 中，安排学生一同参与 to 管理工作中，可以促使学生拥有更强的责任感，满足其各方面需求。但是，由于常年受到传统管理理念的影响，很多学生习惯了被动接受，失去了主动参与的意识。因此，班主任和教师就要专门 for 学生的这一意识展开培养。

例如，在日常教学管理的过程中，对于管理者和课代表设置进行轮换，促使每一名学生都能拥有相同的机会，一同参与 to 班级事务之中，使其能够拥有较高的责任感，懂得如何自评，也知道如何评价别人。通过长期参与，学生们就会认识到班级管理和各科目学习存在哪些困难，从而可以主动参与 to 处理方案的制定过程中，同时对于他人的管理和指导也能保持更高的接受度。特别是在担任课代表职务时，学生清楚自己是该科目的代表人物，因此会更为积极地参与 to 学习之中。如此，学生们的整体水平就会得到提升^[2]。

2.2.2 引导学生自我评估

小学生普遍缺少自控能力，意志力不强。因此在采用柔性管理模式时，教师就要指导学生掌握自控的方法。

例如，班级某个学生存在听力问题，每天都非常活跃，经常在课堂中与他人产生冲突，导致一片学生被带到教师办公室接受批评。每当这一时刻，他都会恶人先告状，诉说他人的不是。此时，班主任和教师就要保持平静的心态，静静地看着他，先听他把话说完，之后再提问：“你有没有想过自己是否有不对的地方呢？”学生起初没有任何表示，但经过了几秒后，断断续续地说了自己一些错误。教师再问：“还有没有呢？”学生的情绪逐步开始平复，开始与教师共同回顾整个过程，从而发现了自己的不足。通过这一案例能够说明，小学生本身具备自我反思和纠错的能力，班主任和教师理应对其展开引导，帮助其逐步认识到身上的缺陷，从而可以更好地转变个人态度，主动改变自己。

2.3 营造柔性化管理氛围

2.3.1 营造积极向上的环境

为了促使学生能够有效适应学校节奏，对班级的各项规范制度能够产生认同。班主任在布置教室环境时，同样可以融入教育的内容，让学生可以处在积极的氛围中认真学习。

例如，在每个学期的初期阶段，班主任就可以利用班会的时间组织学生一同探讨如何创造自己独有的学习环境。学生们经过思考之后，得出了诸多想法。其中，图书角是最常见的选择。学生们回到家中，挑选自己已经完成阅读的书籍，将其捐到图书角里面，班级学生众多，从而保障了书籍数量。同时，学生的个人喜好也有所区别，书籍也会涉及多个不同的类型。在下课时间，学生就可以在图书角内进行阅读，在帮助学生拓宽视野的同时，还能让其对整个班级产生更强烈的归属感^[3]。

2.3.2 建立和谐民主的关系

是创设集体心理环境的基础，直接影响每一名学生的个人发展，也对其参与度和行动带来决定性作用。班主任指导学生建立一个具有民主、和谐特点的人际关系环境，就能促使学生更好地发展。通常而言，人际关系主要包括师生、生生两部分。为此，班主任和教师就要从学生的性格特点入手，采用一些针对性方案。

例如，很多学生在回家之后，习惯于玩各种手机游戏，家长十分反感，将相关情况反映给了班主任和教师。如果班主任和教师选择强行干预，不但无法保证处理效果，而且还会导致双方的关系受到影响。为此，班主任和教师理应积极联系，自主投入到游戏的研究中，转变

对游戏的态度,明白游戏作为一种现代化娱乐方式同样具备一定的学习价值。之后,班主任、教师就可以一同与学生展开交流,对其玩游戏的行为予以认可,但要指导其控制每日玩游戏的时间,且尽可能玩一些具有教育意义的高质量游戏。如此,双方就能产生一个完整的沟通渠道,在实现教育管理目标的同时,还能改善彼此的关系。

2.4 采用柔性化管理方法

2.4.1 合理设置目标

对于小学班级而言,如果拥有一个合理的目标,大家自然能够共同向前迈进。为此,班主任和教师就要和学生积极沟通,共同设置一个集体目标,同时根据学生的需求,再设置个人目标。

例如,在集体目标方面,班级学生由于在上一次语文考试中成绩不佳,因此就可以设置一个“所有人下次语文考试都能在80分以上”的目标。为了实现这一目标,所有人都非常努力,相互帮助。而在个人目标方面,由于每个人的情况有所区别,自然可以进行划分和调整。像是某些学生的目标为90分以上,某些学生的目标是85分以上,从而使得大家都能做到全面发展。

2.4.2 改进批评模式

在班级管理和教育教学中,批评是最为常见的方式,能够有效引起学生的注意,让其正视自己的不足。合理批评可以让学生反思,不合理的批评会让学生感到反感。因此,班主任和教师就要对批评模式予以改进和调整。

例如,通常而言,批评模式必须贯彻三方面原则。其一,班主任和教师必须做到实事求是,不能盲目针对任何人。其二,所有批评都要做到合情合理,从而让学生能够认同。其三,在批评的过程中,班主任和教师要注重语言艺术^[4]。

3 结语

综上所述,早期小学班主任的管理和教师的教育教学几乎都采用了“刚性管理”模式,效果很难令人满意。为此,班主任和教师就要转变态度,积极推行“柔性管理”,为学生提供良好的氛围,促使其不断成长。

参考文献

- [1] 谢艳芳. 小学班主任班级管理中柔性管理模式的应用研究[J]. 中国校外教育: 中旬, 2018(12): 24-26.
- [2] 马洪芹. 小学班主任柔性化班级管理中柔性管理模式的运用[J]. 学生·家长·社会(学校教育), 2021, 000(004): P. 18-19.
- [3] 邹会英. 小学班主任柔性化班级管理中柔性管理模式的运用[J]. 科学咨询, 2020(11): 31-32.
- [4] 徐文刚. 柔性管理策略在班级管理中的运用[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(011): 298-299.

作者简介: 图布丹(1970.10-), 男, 民族, 藏族, 籍贯, 甘肃碌曲, 学位, 无, 职位, 校长, 职称, 高级教师, 研究方向: 学校管理。