

人工智能时代高校西班牙语专业复合型人才培养的挑战与应对策略

尹航

黑龙江外国语学院, 黑龙江哈尔滨, 150025;

摘要: 人工智能时代的到来对高校西班牙语专业复合型人才培养提出了新的挑战和要求。本文分析了 AI 时代西班牙语专业复合型人才应具备的能力素养, 探讨了当前人才培养面临的诸如技术融入困难、师资队伍不足等挑战, 并针对性地提出了应对策略, 包括加强 AI 与教学的深度融合、提升教师 AI 素养、完善人才培养机制等, 旨在为高校西班牙语专业在 AI 时代培养出高质量的复合型人才提供理论支持和实践指导。

关键词: AI 时代; 西班牙语专业; 复合型人才; 挑战与应对策略

DOI: 10.64216/3080-1494.25.02.018

引言

在 AI 技术飞速发展的今天, 各个领域都在经历着深刻的变革, 教育领域也不例外。西班牙语作为世界上使用人数众多的语言之一, 在国际交流、贸易、文化传播等方面发挥着重要作用。随着社会对西班牙语专业人才需求的不断变化, 培养具备跨学科知识和技能的复合型人才成为高校西班牙语专业的重要任务。AI 技术的应用为西班牙语专业人才培养带来了新的契机, 但同时也带来了一系列挑战。如何在 AI 时代有效地培养西班牙语专业复合型人才, 成为高校教育工作者亟待解决的问题。

1 AI 时代西班牙语专业复合型人才应具备的能力素养

1.1 扎实的语言基础与跨文化交际能力

西班牙语专业复合型人才首先应具备扎实的西班牙语语言基础, 包括听、说、读、写、译等方面的能力。能够准确、流利地运用西班牙语进行交流, 理解和表达复杂的思想和信息。同时, 由于西班牙语广泛应用于多个国家和地区, 不同地区的文化差异较大, 因此人才还需具备较强的跨文化交际能力, 了解西班牙语国家的历史、文化、风俗习惯等, 能够在跨文化交流中避免文化冲突, 实现有效的沟通与合作。有研究指出, 跨文化交际能力是西班牙语专业人才在国际舞台上发挥作用的关键能力之一。

随着中国与西语国家经贸合作深化, 传统西班牙语人才培养模式难以满足“语言+经贸+数字技能”的复合型需求。从教学实践的视角, 需要继续探索人工智能技术在西班牙语课程中的应用路径。通过构建智能化的

“语言实训-场景模拟-数据分析”教学闭环, 结合校企合作真实案例, 提出 AI 赋能下复合人才培养新模式。实证数据显示, 采用 AI 工具辅助的班级在跨学科实践性展示中的综合表现提升明显, 语言准确率与跨文化应对能力显著优化。研究表明, AI 技术可有效解决西语实践课程中“师资不足”、“场景缺失”、“评价单一”等痛点, 为“新文科”背景下的外语教学改革提供参考。

1.2 跨学科知识与综合应用能力

在 AI 时代, 单一的语言知识已无法满足社会的需求, 西班牙语专业复合型人才需要具备跨学科知识。例如, 掌握商务、金融、科技、传媒等领域的基本知识, 能够将西班牙语与其他专业知识相结合, 在实际工作中综合运用。如在国际商务谈判中, 既能运用流利的西班牙语进行沟通, 又能运用商务知识进行谈判策略的制定和业务的处理。具备跨学科知识和综合应用能力, 能够使人才更好地适应不同领域的工作需求, 为个人的职业发展提供更广阔的空间。

在教学过程中可以探索智能课程的重构: 从“静态教材”到“动态知识库”, 利用 AI 驱动课程内容的更新。接入 Datascope、Statista 等数据库, 实时积累拉美国家的政治、经济、文化等方面的信息(如阿根廷通胀率、秘鲁铜矿产量等), 要求学生用西语结合跨学科知识进行调研报告的撰写或创作多元化口语讨论话题等。还可以利用自然语言处理(NLP)技术, 对比学生报告与行业标杆文本的结构差异, 生成个性化改进建议。通过多元化的学习策略可以有效提升学生的学习兴趣, 也可以快速打破学科建的知识壁垒, 快速融合学科间的各项知识。

1.3 AI 技术应用能力与创新思维

随着AI技术在语言学习和翻译等领域的广泛应用,西班牙语专业复合型人才应具备一定的AI技术应用能力。能够熟练使用AI辅助语言学习工具、翻译软件等,提高学习和工作效率。同时,AI时代更需要具备创新思维的人才,能够利用AI技术进行创新实践,如开发新的语言学习应用、探索AI辅助翻译的优化策略等。创新思维能够帮助人才在面对复杂多变的工作环境时,提出新的解决方案,推动行业的发展。

AI技术的应用可以推动评价体系革新:从“应试导向”到“能力画像”,综合提升学生的创新思维能力。AI技术可提供多模态评估模型,从西班牙语的语言维度来说,语音识别系统可以检测学生运用西班牙语进行跨学科演讲的流利度与术语的准确性,从专业维度来说AI可以模拟谈判对手、口语对话面试官等多重角色,根据学生的西语表达来自动生成评判体系和,完成相应的水平测试,从素养维度来说,AI可以追踪学生使用本地化人工智能辅助工具的效率,形成分析报告,综合测评学生的学习成效,加强学生跨学科能力的提升,促进西班牙语学科复合型人才的培养。

2 AI 时代高校西班牙语专业复合型人才培养面临的挑战

2.1 AI 技术与教学融合困难

虽然AI技术在教育领域具有巨大的潜力,但目前高校西班牙语教学中的应用还存在诸多困难。一方面,部分教师对AI技术的了解和掌握程度有限,难以将其有效地融入教学中。一些教师仍然习惯于传统的教学方法,对新的AI教学工具和资源缺乏使用经验和信心。另一方面,现有的教学平台和资源与AI技术的兼容性不足,难以实现无缝对接。例如,一些学校的在线教学平台功能单一,无法充分发挥AI技术的优势,如个性化学习推荐、智能评价等。

此外,AI技术在教学中的应用还面临着数据安全和隐私保护等问题,需要进一步加强管理和规范。高等教育主要是强调提升学生的创新精神和实践能力。要将单一的语言型人才教育转变为具备行业相关专业知识的复合型人才教育,努力培养符合市场需求的高素质西班牙语专业人才。在教学过程中,AI的很多技术跟语言本身关系不大,需要教师单独学习AI操作技能,还需要深入探索人工智能在西班牙语教学过程中的应用。需要将人工智能的技术应用于西班牙语和其他学科的融合教学过程中,从多维度去达成复合型人才培养的新模式。

2.2 师资队伍 AI 素养不足

教师是人才培养的核心力量,然而当前高校西班牙语专业师资队伍的人工智能素养普遍不足。大部分教师在传统的教育模式下接受培养,缺乏系统的AI知识和技能培训。这导致他们在教学中难以引导学生正确使用AI技术,无法充分挖掘AI技术在教学中的价值。同时,由于师资队伍AI素养不足,也难以开展基于AI的教学研究和课程开发,限制了西班牙语专业教学改革推进。正如专家所指出的,提升教师的人工智能素养是实现AI技术与教育深度融合的关键。在应用型人才培养模式下,教师在讲授中除了知识的补充以外,由于受有限的课时所限制,教师在教学过程中还需要对其内容进行综合梳理和更新,可以利用AI技术梳理框架。利用框架式教学来处理西班牙语与其他学科的融合教学,不断进行内容的更新与补充。

2.3 人才培养机制不完善

现有的高校西班牙语专业人才培养机制在AI时代存在一定的滞后性。在课程设置方面,虽然一些高校开始尝试开设与AI相关的课程,但课程内容往往不够深入和系统,无法满足学生对AI技术学习的需求。在实践教学环节,缺乏与AI技术相关的实践项目和实习机会,学生难以将所学的AI知识应用到实际工作中。此外,在人才评价方面,传统的评价方式侧重于语言知识和技能的考核,对学生的跨学科知识、AI技术应用能力和创新思维等方面的评价不足,无法全面、准确地评估学生的综合素质。

在西班牙语的传统课程当中,翻译课占有重要地位。现代科技日新月异,人类自身发展也进入了新阶段。国际间接接触频繁,国家间的交际壁垒逐渐被打破,但是在传统课程的教学过程中往往只重视单一的讲授、仅使用片面的评价方式以及较为死板的实践模式。随着人工智能技术的发展,AI赋能之下,传统课程也需要逐步改善机制,积极配合当下的复合型人才培育新模式。在诸多挑战面前需要引入更加先进的AI技术,不断开创课程改革新局面。

3 AI 时代高校西班牙语专业复合型人才培养的应对策略

3.1 加强 AI 与西班牙语教学的深度融合

高校应加大对AI技术在西班牙语教学中应用的投入,建设智能化教学平台。该平台应具备个性化学习推荐、智能辅导、自动评价等功能,根据学生的学习情况为其提供定制化的学习方案。例如,利用AI算法分析

学生的学习数据,为学生推荐适合其水平和兴趣的学习材料,包括听力、阅读、翻译、写作等方面的练习。同时,鼓励教师积极探索AI辅助教学方法,如利用虚拟语言实验室开展口语训练,借助AI翻译工具进行翻译教学等。通过将AI技术与教学深度融合,提高教学质量和效率,激发学生的学习兴趣 and 主动性。市场的需求催化了专业外语人才的培养,在此背景下,利用AI技术增强“西班牙语+”的教学方法值得深思。

智能语言学习软件能根据学生的学习进度、水平和习惯等,量身定制学习计划和练习内容。例如,针对发音不准的学生提供发音练习材料和指导;为词汇量不足的学生推送合适难度的词汇学习任务,并通过游戏、故事等方式帮助记忆。利用AI创建虚拟语言场景,让学生与AI虚拟角色对话,模拟餐厅点餐、商店购物等日常生活场景,提高语言应用能力,同时了解西班牙语国家的文化和风俗习惯。还可借助智能语音助手,让学生与虚拟的西班牙语母语者进行对话练习,智能语音助手会对学生的发音和语法错误及时纠正并给予反馈。AI可以自动批改学生作业,帮助教师更有针对性地调整教学。此外,AI还能收集和分析学生的常见问题,为教师提供教学参考,助力教师把握教学重点和难点。AI能够分析学生作文,指出语法错误、词汇使用不当和逻辑问题等,并提供修改建议。

3.2 提升教师AI素养

高校应制定系统的教师AI素养提升计划,通过培训、进修、学术交流等方式,提高教师的AI知识和技能水平。定期组织教师参加AI技术培训课程,学习AI在教育领域的应用案例和最新发展趋势,掌握AI教学工具的使用方法。鼓励教师开展基于AI的教学研究项目,探索AI技术在西班牙语教学中的创新应用模式。例如,研究如何利用AI技术培养学生的跨文化交际能力、如何通过AI辅助教学提高学生的翻译质量等。教师可以利用课余时间积极探索AI技术的应用,利用已知软件深入开发、运用其背后的强大功能。利用AI高效、便捷的方式搜集西语国家动态,创建南美西语国家区域国别知识库,将西班牙语专业知识与科技、文化等诸多方面进行深度融合。在AI辅助教学过程中,自动将语言知识与其他学科进行了有效融合,可以大大提升学生的学习兴趣,提高学习效率。此外,还可以引进具有AI专业背景的教师或专家,充实师资队伍,带动整体师资水平的提升。

3.3 完善人才培养机制

在课程设置方面,优化西班牙语专业课程体系,增加AI技术相关课程,如“人工智能与语言学习”、“AI辅助翻译技术”等,同时加强跨学科课程的建设,如“西班牙语+商务实践”、“西班牙语+拉美旅游实务”等,拓宽学生的知识领域。在实践教学环节,加强与企业、科研机构的合作,建立实习实训基地,为学生提供更多与AI技术相关的实践项目和实习机会。例如,与翻译公司合作,让学生参与AI辅助翻译项目,提高学生的实际操作能力。基于区块链的学分互认体系,实现校企间能力认证无缝衔接。利用校企合作的有利契机,推动学生的实践能力。在西班牙语语言实践过程中不断完善AI的综合运用能力,将人工智能技术与语言和跨学科实践进行了完美融合。在人才评价方面,构建多元化的评价体系,除了传统的考试成绩外,将学生的AI技术应用能力、跨学科知识掌握程度、创新实践成果等纳入评价范围,全面、客观地评价学生的综合素质。

4 结论

AI时代为高校西班牙语专业复合型人才带来了新的机遇和挑战。通过明确AI时代西班牙语专业复合型人才应具备的能力素养,分析当前人才培养面临的挑战,并采取加强AI与教学深度融合、提升教师AI素养、完善人才培养机制等应对策略,高校能够更好地培养出适应时代需求的西班牙语专业复合型人才。在未来的发展中,随着AI技术的不断进步,高校还需持续关注行业动态和技术发展趋势,不断优化人才培养方案,为社会输送更多高素质的西班牙语专业人才。

参考文献

- [1]赵越.探索西班牙语复合型人才的新模式[J].教书育人·高教论坛,2017(04).
- [2]衣海永,赵凤.应用型本科院校西班牙语学生就业现状.山东青年政治学院学报,2016(06).
- [3]孙永兰,于芳.应用型人才模式下的语言学概论课程改革初探.现代职业教育,2017(08).
- [4]王一朵,车婉秋,任冬博.大数据背景下西班牙语翻译教学初探.吉林师范大学,科技文汇,2020(08).
- [5]罗应珍.西班牙语翻译教学在中国的发展现状研究.外国语文,2010(05).

作者简介:尹航,女,汉族,黑龙江哈尔滨,副教授,研究方向:西班牙语语言文学,翻译,教学法等。
基金项目:黑龙江外国语学院育研项目:AI赋能西班牙语专业复合型人才模式探索,(项目编号:2024YUYAN11)。