

OTTFF 研究生英语课程教学质量保障体系研究

赵昱

辽宁科技大学, 辽宁省鞍山市, 114051;

摘要: OTTFF 研究生英语教学质量保障体系旨在教学过程中, 将培养研究生学术阅读能力、学术听力能力、学术口语能力、学术写作能力、学术批判能力等融为一体, 在提高研究生学术素养的同时, 注重思政素养和人文素养的提升, 充分利用第一课堂(线上、线下混合式课堂)第二课堂(校园文化活动、竞赛)和第三课堂(虚拟仿真实验室)相结合的教育模式, 实现语言学习和专业学习相融合, 语言学习和文化学习相融合, 语言学习和实践能力培养相融合, 语言学习和创新能力培养相融合, 加强教师、学生、课堂、企业、社会五维之间的沟通与协作, 形成有效的联动机制。

关键词: OTTFF; 研究生英语课程; 教学质量; 保障体系

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 02. 014

引言

2018 年 2 月教育部发布了《中国英语能力等级量表》, 把研究生要达到的英语水平定位于量表所描述的六级和七级。六级水平和七级水平都强调要理解学术性材料、一般性专业话题的材料, 能进行有效的学术交流。

2019 年 5 月课程团队教师随机对辽宁科技大学在校研究生进行了“研究生英语课程设置及教学调查”, 12 道题, 有填空题, 也有单选题, 有 159 名同学参与, 调查结果显示 48. 72% 的同学认为在研究生英语课程上应提高学生英语学术交流能力, 27. 56% 的同学认为应提高英语综合应用能力, 10. 26% 的同学认为应提高大学英语四六级通过率, 12. 18% 的同学认为应提高跨文化交流能力。

为了培养研究生的学术英语能力, 2019 年秋, 课程团队开始选用学术英语教材, 2022 年秋开始选用《新时代研究生学术英语综合教程》, 将学术英语的听、说、读、写、译等技能有机融合起来, 讲授各学科专业学习和研究所需要的通用学术英语, 培养学生用英语进行学业学习、学术交流的能力和学术素养。

《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》提到, 通过结构优化、质量提升等路径构建“自强卓越”的研究生教育体系, 其核心目标是服务国家战略需求、支撑科技自立自强, 最终实现高层次人才培养与中国式现代化建设的深度协同。

1 研究内容

团队教师在研究生英语教学过程中, 先后开展“基于学术导向的‘3321’混合式教育研究与实践”、“基于 OBE 理念的研究生通用学术英语(EGAP)能力培养研

究”, 以及“基于‘混合学习理念’的研究生学术英语生态化教学模式的整体化建构与实践”。

基于学术导向的“3321”混合式教育研究与实践, 是一个将第一课堂(线上、线下混合式课堂)第二课堂(校园文化活动、竞赛)和第三课堂(虚拟仿真实践)相结合的教育模式。这种模式旨在提高学生的学习效果, 培养他们的批判性思维 and 创新能力。

随着全球化的推进和国际交流的日益频繁, 学术英语能力成为了研究生必备的核心技能之一。特别是在参与国际会议、发表国际论文、进行国际合作等方面, 学术英语能力显得尤为重要。因此, 如何有效地培养研究生的通用学术英语能力(EGAP), 成为团队重要研究课题。而基于 OBE(Outcome-Based Education, 成果导向教育)理念的研究生通用学术英语培养研究, 为解决这一问题提供了新的视角和思路。

混合理念强调线上与线下教学的有机结合, 而生态化教学则注重教学环境的整体性和动态平衡。将两者融合, 可以构建一种既具有系统性、整体性, 又具备协调性和动态性的研究生学术英语教学模式。该模式旨在多视角考查语言学习中学生、教师、语言以及语言学习环境的相互作用及对语言习得的影响, 以更全面、生态的方式对语言教学与研究进行解读。

教研的同时, 团队教师积极响应习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“要使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”的号召和教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)的要求, 组织团队教师参加课程思政相关培训 20 多场次 4 00 多学时, 全面贯彻党的二十大精神, 以服务保障辽宁全面振兴新突破, 锚定新时代“六地”目标定位, 结合

教材各单元的主题,深入挖掘思政元素,先后开展《习近平谈治国理政》“三进”为主要抓手打造“研究生英语”特色课程思政、“课程思政理念下全过程贯彻二十大精神的育人模式研究与实践”、发挥辽宁“六地”红色文化资源的教育功能等研究把思政内容有机融入教学各环节。

2 研究方法

2.1 文献研究

课程团队通过查阅相关的学术文献和书籍,了解学术英语课程体系构建的理论基础和实践经验,确定研究的方向和目标,以及了解当前学术英语课程体系的研究现状和发展趋势。

2.2 需求分析

课程团队对学生、教师、用人单位等需求进行调查和分析。这有助于了解他们对学术英语课程体系的期望和需求,为构建符合实际需求的课程体系提供依据。

2.3 课程设计

在了解需求和理论基础后,开始进行课程设计。课程设计以学生为中心,注重培养学生的学术英语能力和跨文化交流能力。同时,课程设计还考虑了课程的整体性和系统性。

2.4 实施与评估

将设计好的课程体系付诸实践,并在教学过程中不断进行评估和反馈。评估通过问卷调查、访谈、观察等方式进行,以了解学生对课程的满意度、学习效果等。

2.5 总结与反思

对整个研究过程进行总结和反思。总结研究成果和经验教训,反思研究过程中的不足和局限性,为今后的研究提供借鉴和参考。

3 解决的教学问题

3.1 语言学习与专业学习“两张皮”问题

在选用通识研究生英语教材学习过程中,语言学习与专业学习之间存在“两张皮”问题,两者不能有效结合,导致研究生在掌握语言技能的同时,难以将其应用于专业领域中。

3.2 语言学习与文化学习联系不够紧密问题

由专业教师讲授的学术英语,虽然能满足学生了解专业术语表述,但又缺乏了文化素养的融入。在全球化日益加剧的今天,具备跨文化交际能力的人才越来越受到重视。

3.3 语言学习与实践能力的培养相脱节问题

语言学习与实践能力的培养相脱节问题是普遍存在的问题,这可能导致研究生虽然掌握了语言知识,但在实际运用中力不从心,不能亲身体验不同领域的工作场景,导致学用相脱节。

3.4 语言学习与创新能力的培养不够的问题

学生创新实践能力是研究生教育的重要培养目标,团队教师通过课上安排小组活动、问题式学习和项目式学习等方式,课下组织研究生参加各级各类英语大赛、学术交流活动以及撰写学术论文等活动,提升研究生的创新实践能力。

3.5 课程评价体系单一不完善问题

传统的课堂评价主要只侧重于教学目标的实现和教学内容的传递效果,课程评价体系单一不完善,而在当前全人、全过程教育的背景下,课程评价需要更加全面、深入和细致,更关注研究生在整个教育过程中的成长与变化。这意味着课程评价不再仅仅是一个终结性的判断,而是一个持续的过程。

4 主要特色及创新点

4.1 “一体”的核心引领

在学术英语教学过程中培养学生掌握阅读学术文本所需的阅读策略、学术英语阅读能力;掌握演讲、学术讲座、一般专业课程所需的学术英语听力能力技巧;掌握正式场合中的讨论、提问、回答、陈述等技巧,能够参与学术会议、研讨和进行演示报告,能以研究为目的进行访谈的学术英语口语能力以及能搭建学术论文结构,熟悉学术论文风格和学术写作规范,掌握论文各部分的写作手法的学术英语写作能力等,从而将培养研究生学术阅读能力、学术听力能力、学术口语能力、学术写作能力、学术批判能力融为一体,并作为研究生英语课程的核心引领。

4.2 “两翼”的互补与支撑

思政素养和人文素养作为研究生英语学习中不可或缺的两个部分,对于培养研究生具有国际视野、跨文化交流能力起着至关重要的作用。

思政素养是研究生英语教学中的核心要素。作为国际交流的通用语言,英语对于研究生参与国际事务、传播中国文化、讲好中国故事具有重要意义。因此,在英语教学中融入思政元素,有助于培养研究生的爱国情怀和民族精神,增强他们的社会责任感和使命感。

人文素养同样也是研究生英语学习中不可或缺的

一部分。人文素养关注的是人类的精神世界和文化遗产，在研究生英语学习过程中，培养提升审美情趣和批判性思维能力。同时，人文素养的培养也有助于研究生形成健全的人格和正确的价值观念，提高他们的人际交往能力和跨文化沟通能力。

4.3 “三驱动”的动力机制

第一课堂（线上、线下混合式课堂）、第二课堂（校园文化活动、竞赛）和第三课堂（虚拟仿真实验室）是研究生英语教学的“三驱动”。

第一课堂（线上、线下混合式课堂）是研究生英语教学的基础和核心，在这个课堂上，教师通过运用自主学习、合作学习、讨论学习、案例教学、研究式教学等，为研究生提供学术素养能力培养。

第二课堂（校园文化活动、竞赛）作为第一课堂的延伸和补充，为研究生提供了丰富的课外活动和实践机会，这些活动包括学术词汇大赛、英语辩论赛、英语演讲比赛等。

第三课堂（虚拟仿真实验室）则侧重于培养研究生社会实践能力。“学术英语交流研讨虚拟仿真实验室”通过开展“学术主题展示”、“学术讨论”、“学术海报”、“学术会议”等第一、第二课堂活动，为学生搭建锻炼与展示的平台。

4.4 “四融合”的创新策略

“四融合”是这一体系中的创新亮点，它强调了语言学习与不同要素之间的融合与协同。这些要素包括专业学习、文化学习、实践能力和创新能力等，通过它们的深度融合，能够提升研究生英语课堂教学质量，以及研究生的创新能力和竞争力。

4.5 “五维度”的教学体系

构建教师、学生、课堂、企业、社会“五维度”的新生态研究生英语教学体系是对生态学原理在教育领域的深化应用，也是对现代数字化教学问题的积极回应和解决方案。加强教师、学生、课堂、企业、社会五维之间的沟通与协作，有力地推动了数智时代研究生英语产学研一体化建构。

5 结束语

综上所述，“OTTF 一体两翼三驱动四融合五维度”研究生英语教学质量保障体系的建构是学习习近平《论教育》的深化应用，也是对现代数字化教学问题的积极回应和解决方案。旨在构建一种更加符合学生成长规律和社会发展需求的教学质量保障体系，为培养具有创新

精神和实践能力的新一代研究生人才提供有力支持。

参考文献

- [1] Arran Stibbe. 生态语言学：语言、生态与我们信奉和践行的故事[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2019.
- [2] 程晓堂，赵思齐. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法，2016(05):79-86
- [3] 范国睿. 教育生态学[M]. 北京：人民教育出版社，2000.
- [4] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学报，2016(10):1-3
- [5] Lawrence Cremin. Public Education. New York: Basic Books, 1976.
- [6] 林崇德. 构建中国化的学生发展核心素养[J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2017(01):66-73
- [7] 刘丹，孙岩，关英博. 基于培养学生核心素养的 ASSURE 教学理念与生态教学理念相融合的大学英语教学模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)，2024, (02):211-214.
- [8] 刘冬梅. 移动学习下的大学英语课堂生态教学模式探究——评《大学英语生态课堂与生态教学模式的路径探索》[J]. 科技管理研究，2022, 42(02):242.
- [9] 史丽珍. 人工智能时代大学英语生态教学模式构建探究[J]. 湖北开放职业学院学报，2023, 36(21):149-150+153.
- [10] 魏华. 《大学英语生态课堂与生态教学模式的路径探索》[M]. 南京：东南大学出版社，2018.
- [11] 王新. 浅谈新型大学英语生态教学模式的构建[J]. 校园英语，2019, (35):36.
- [12] 杨微，于鹏. 大学英语视听说课程生态教学模式研究[J]. 校园英语，2021, (16):29-30.
- [13] 周莹，张锐. 信息化教学背景下大学英语生态课堂构建——评《大学英语生态课堂与生态教学模式的路径探索》[J]. 中国科技论文，2023, 18(05):597.
- [14] 张薇. 信息化时代的高校英语生态教学分析与探究——评《信息技术语境下大学英语教学环境生态探究》[J]. 中国科技论文，2022, 17(11):1319.

作者简介：赵昱（1974.3-），女，汉族，辽宁鞍山人，副教授，硕士，主要从事英语语言文学及应用语言学研究

该论文系 2024 年度辽宁科技大学研究生教育改革与创新项目 2024YJSCX09 阶段性研究成果。