

浅议群文阅读对提升学生人文素养的作用

何星雨

岭南大学，中国香港，999077；

摘要：本文通过解析群文阅读的理论内涵与实践路径，分析其在语文核心素养培育中的革新价值。分析认为，传统单篇教学模式因知识碎片化与思维浅表化难以适配素养教育需求，群文阅读通过多文本整合、议题导向与深度对话，可重构学生的系统性认知框架，促进批判思维与文化认同的双重发展。鉴于此，建议教师提升文本整合能力与动态指导策略，设计梯度化教学支架培育高阶思维，同时贯通课内外资源构建全域化阅读生态，使语文教育真正成为价值引领、思维发展与文化传承的立体化育人系统。

关键词：群文阅读；语文核心素养；批判思维；文化传承

DOI：10.64216/3080-1494.25.02.007

在语文教育领域，现行语文教材中的课文均经过严格筛选，符合中小学生的审美规范，无论是在取材立意，还是在遣词造句方面，都具有显著的示范性。这些课文对学生语文素养的培育以及人文修养的塑造，发挥着潜移默化的作用。因此，如何优化教学方式，以更好地助力学生提升语文人文素养，成为教师需要深入思考的重要课题。传统单篇讲授的语文教学方式存在诸多弊端，既影响教学效果，也不利于学生核心人文素养的培养。这种“一篇一得”的教学模式，使学生获取的知识较为单一，已无法契合当前语文教学改革趋势。依据新颁布的《义务教育语文课程标准（2022 版）》中“紧密结合语文教材内容，构建开放多元的教学资源体系”的要求，教师应优化教学方式，从单一讲授转向群文阅读教学，科学合理地整合与重构教材内容，串联分散的信息，搭建符合学生情感态度价值观的教学资源平台。

1 群文阅读的内涵

群文阅读要求教师对教材进行深度挖掘与研究，依据文章的核心要点，在遵循教材整体性原则的基础上，对相关关联的文章进行重新整合、比较与拓展，实现教学资源的优化配置，帮助学生读懂这类文本，达成多元学习目标。群文阅读并非按教材顺序逐篇阅读文章，而是突破传统阅读顺序，以整体化视角，聚焦一群文章。通过引导学生思考和感悟文章之间的联系，拓展学生的阅读视野，锻炼其整合信息与深入思考的能力。

在群文阅读实践中，许多优秀教师认为，群文阅读是师生围绕一个议题，开展多文本阅读与集体建构的过程。在这一过程中，有三个关键要素：其一，多文本阅读。根据文本的内在联系，可选取连续性或非连续性文本进行阅读与研究，这从根本上突破了传统单篇教学模式。其二，明确议题。群文阅读的构建依赖于多文本阅

读中的内在联系，这种联系是多文本组合的关键依据，即需要明确的议题。议题的选择丰富多样，可从人文主题、写作手法等方面着手，这需要教师深入研读教材进行合理设置。其三，精讲精练。在群文阅读教学中，教师需围绕相关议题，引导学生分析解构文本。教学过程中，教师应注重引导学生自主探究，培养其独特见解，而非直接给出答案。通过结合具体文本进行精讲精练，提升学生的思辨能力。

2 群文阅读的重要性

当前语文教学中，大部分学生处于被动接受知识的状态，学习思想以提高考试成绩为主，这种情况导致诸多问题，如学生看待和处理问题较为片面，思维能力难以提升等。同时，部分教师仍沿用传统教学方式，以单一视角研究教材，教学重心置于学生应试能力的培养上，受“知识为本位”观念影响，侧重传授应试技巧，忽视了学生核心素养的培育，致使教学效果不佳，学生阅读能力难以提高。

如今，我国教育以“核心素养”为目标，《义务教育语文课程标准（2022 版）》将党的教育方针具体细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。在语文教育改革的进程中，群文阅读教学模式的重要性日益凸显。这种教学模式突破了传统语文课堂的固有框架，通过多文本的系统整合与深度对话，为学生构建了更为广阔的思维空间与文化场域。其重要性不仅体现在教学方式的革新层面，更在于对语文教育本质的回归与升华，具体可从以下五个维度展开论述。

首先，群文阅读是构建系统性认知结构的关键途径。传统单篇教学往往将文本切割为独立的知识单元，导致学生的认知停留于零散的信息碎片层面。群文阅读要求

教师对教材内容进行结构化重组,将具有内在关联的文本组成有机整体。这种教学方式促使学生在阅读过程中建立知识间的逻辑联系,形成系统化的认知框架。例如围绕生态主题整合《敬畏自然》《大雁归来》《寂静的春天》等文本时,学生不仅能理解每篇文章的具体观点,更能把握人类与自然关系的认知演变轨迹。这种从单一文本到文本群落的进阶过程,实质上是认知维度从平面到立体的拓展,有助于学生形成对复杂问题的整体性思考能力,为其终身学习构建稳固的知识体系基础。

其次,群文阅读是培育深度思维能力的实践平台。在信息高度碎片化的时代,培养学生的思维品质已成为教育的重要使命。群文阅读通过创设多文本交互的思维场域,为学生提供了思维训练的优质载体。当面对多个具有差异性、关联性或矛盾性的文本时,学生需要调动比较分析、综合判断、批判反思等高阶思维能力。比如将《岳阳楼记》《醉翁亭记》《小石潭记》组成文言游记群文,学生既要辨析不同文本的章法结构,又要探究作者情感表达的异同,还要思考时代背景对文人精神世界的影响。这种立体化的思维过程,有效突破了传统教学中非此即彼的二元思维定式,促使学生形成辩证思考的思维习惯,这对于培养具有独立思考能力的现代公民具有深远意义。

此外,群文阅读是传承文化基因的重要通道。语文教育承担着文化传承与精神塑造的特殊使命,而群文阅读为此提供了切实可行的实施路径。通过主题化的文本群落构建,教师能够系统呈现特定文化主题的丰富内涵与演变脉络。例如围绕“家国情怀”整合《离骚》《春望》《少年中国说》等经典作品,学生在文本互读中既能感受屈原的九死未悔、杜甫的忧国忧民,也能体会梁启超的革新精神,这种跨越时空的文本对话,实质是中华文化基因的现代激活。当学生沉浸于这种文化场域时,他们不仅能获得语言能力的提升,更能在精神层面与先贤展开对话,在文化认同中筑牢价值根基,这正是语文课程落实立德树人根本任务的生动体现。

再者,群文阅读是促进深度学习发生的催化剂。深度学习强调学习者主动建构知识、迁移运用的能力,这与群文阅读的教学理念高度契合。多文本的对比阅读天然具有引发认知冲突的特质,这种冲突能够打破学生的思维平衡状态,激发其探究欲望。教师通过设置开放性问题,引导学生从文本表层信息走向深层逻辑,从知识记忆走向意义建构,这种学习过程的转变,使语文课堂真正成为培养解决问题能力与创新意识的实践场所。

最后,群文阅读是重塑师生关系的重要途径。传统课堂中教师常扮演知识权威的角色,而群文阅读的实施

必然带来教学关系的重构。当多个文本进入课堂,教师不再是唯一的知识来源,学生需要在文本间自主建立联系、形成见解。这种转变使教师角色从讲授者转变为引导者,学生角色从被动接受者转变为主动建构者。这种教学关系的转型,不仅提升了学生的学习主体意识,更培养了其终身学习的关键能力,为教育现代化背景下新型师生关系的构建提供了实践范式。

从认知建构到思维发展,从文化传承到深度学习,再到教学关系革新,群文阅读的重要性已渗透到语文教育的各个层面。它不仅是应对知识经济时代挑战的教学策略调整,更是回归语文教育本质的必然选择。当教师以群文阅读为支点撬动课堂变革时,实质上是在构建一个更具开放性、生成性的教育生态,这种生态将为学生核心素养的全面发展提供持久动力,也为语文教育的未来开辟出充满可能性的新天地。

3 师生协同提升阅读素养

阅读教学采用群文阅读方式,旨在提高学生素养,促进学生全面发展,为其终身学习奠定基础。那么,如何提高学生的阅读素养呢?教师应优化教学策略,不能局限于“教教材”,而应使语文教学贴近学生实际生活,拓展学生知识。群文阅读可有效弥补教材知识的局限性。

3.1 构建教师专业引领体系

教师作为群文阅读的设计者与组织者,其专业素养直接影响教学成效。首先需要建立系统的文本解读能力,通过深入研读教材挖掘文本间的内在关联。教师应当建立“主题—要素—价值”三维分析框架:在确定群文主题后,提炼每篇文本的核心要素(如情感脉络、表现手法、思想内涵),进而统整出具有教学价值的探究方向。例如围绕“人与自然”主题组元时,需分析不同文本中自然描写的象征意义、生态意识的发展轨迹以及哲学思考的深度差异。其次要提升议题设计能力,将课程标准转化为可操作的探究任务。优质议题应具备开放性、思辨性和延展性特征,如“不同时代作家如何通过意象传递家国情怀”“叙述视角转换对主题表达的影响”等。最后需掌握动态指导策略,在课堂中敏锐捕捉学生的思维火花,通过追问、点拨、反诘等技巧推动思维进阶,形成“预设问题引导—生成问题深化—核心问题聚焦”的指导链条。

3.2 创建学生主体实践空间

学生阅读素养的提升需要充分的实践载体。首先要建立结构化自主学习体系,将群文阅读分解为“自主预读—小组研读—班级共读”三阶模式。预读阶段布置思

维导图或批注任务,要求学生初步建立文本关联;小组研读通过角色分工(如观点提炼者、质疑发问者、总结陈述者)促进深度交流;班级共读则聚焦核心议题展开思辨对话。其次要发展元认知策略,指导学生建立“预测—验证—修正”的阅读思维模式。例如在阅读多篇议论文时,先预测作者论证逻辑,再通过文本细读验证假设,最后修正形成个性化理解。同时需要培养跨文本迁移能力,设计“概念图谱绘制”“观点矩阵对比”“主题树状图梳理”等可视化工具,帮助学生将零散认知转化为结构化知识网络。此外,建立持续性阅读档案,通过读书笔记、反思日志、创意改写等形式固化学习成果,形成可追踪的成长轨迹。

3.3 设计梯度化教学支架

教学支架的搭建是确保群文阅读有效实施的技术保障。首先要构建认知脚手架,依据学生最近发展区设计分层任务。基础层聚焦信息提取与整合,如提炼多文本共性观点;进阶层侧重比较分析与评价,如辨析不同文本的立场差异;高阶层强调批判创新,如提出超越文本的解决方案。例如在“科技伦理”主题群文阅读中,可分别设置“归纳科技发展的双刃剑效应”“比较中西科幻作品的伦理观差异”“设计人工智能时代的行为准则”三级任务。其次要开发思维工具包,为学生提供方法论支持。包括双维比较表:横向对比文本要素,纵向梳理发展脉络。最后要建立动态反馈机制,通过课堂观察、作品分析、对话记录等方式捕捉学习过程,及时调整支架的难易度与支持方式。

3.4 培育深度对话生态

群文阅读的本质是思维碰撞的过程,需要营造安全开放的对话环境。教师首先要打破“标准答案”思维定式,建立“观点交锋—证据支撑—共识构建”的对话规则。通过设计争议性议题,引导学生从多文本中寻找论据支撑观点,在辩论中学会理性表达。其次要创新互动形式,采用文学圆桌会、观点拍卖场、思维马拉松等多样化讨论模式。同时要注重沉默学生的参与,运用“思考—配对—分享”策略,先给予独立思考时间,再两人交流观点,最后全班展示,确保每个思维火花都能被点燃。此外,建立跨班级、跨年级的阅读社区,通过读书沙龙、线上论坛等形式拓展对话空间,使思想碰撞突破课堂边界。

3.5 贯通课内外阅读通道

阅读素养的培育需要突破课时限制,构建全域化阅

读体系。首先要建立课内外的有机衔接,将教材群文主题延伸至课外阅读。例如课堂研读“乡土情怀”主题文本后,推荐《乡土中国》《秦腔》等著作形成拓展阅读书单。其次要开发生活化阅读项目,引导学生将文本与现实联结。如开展“城市文化记忆”主题阅读时,组织实地探访历史街区,通过拍摄解说视频、撰写考察报告等方式实现知行合一。同时要创新阅读成果转化形式,鼓励学生将阅读收获转化为剧本创作、主题演讲、多媒体展示等创意作品。此外,家校协同构建阅读支持系统,通过亲子共读、家庭书房建设、社区读书会等活动,使阅读真正融入学生的生活实践。

4 结语

综上所述,群文阅读作为语文教育改革的突破性实践,正在重构课堂教学的认知逻辑与文化生态。这种教学模式通过多文本的系统整合,不仅破解了知识碎片化的现实困境,更在思维训练与文化浸润层面实现教育价值的双重跃升。教师从教材解读者转变为课程开发者,学生从被动接受者蜕变为主动建构者,这种角色转型推动语文教育回归其人文本质。当群文阅读建立起贯通课内外的立体化学习网络时,语文课程便超越了单纯的语言训练功能,成为培育核心素养、传承文化基因、塑造精神品格的关键载体。未来语文教育的深化发展,需要在保持群文阅读本质特征的基础上,进一步探索其与跨学科学习、项目化教学的融合路径,使语文课堂真正成为滋养生命成长的智慧源泉。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 倪文锦.语文核心素养视野中的群文阅读[J].课程·教材·教法,2017(6):44-48.
- [4] 丁元.新课标背景下初中语文群文阅读教学议题设置的依据与策略[J].教师教育论坛,2022:43-45.
- [5] 杨文惠.浅谈如何在小学课堂教学中实施素质教育[J].科学咨询,2024(8):249-252.
- [6] 蔡春龙.教材论视角下小学语文跨学科学习主题的溯源与确立[J].福建教育,2023(36):34-38.

作者简介:何星雨(2000.03-),女,汉族,四川省绵阳市,硕士,研究方向:现当代文学。