

新课改背景下小学低年级学生数学口算能力的培养

陈金娣

射阳县高级中学, 江苏省盐城市, 224300;

摘要: 在新课程改革的背景下, 小学数学教育更加重视学生核心素养的培育。口算能力作为小学生基础数学技能之一, 对其后续学习过程具有深远的影响。本研究聚焦于小学低年级学生, 探讨了口算能力培养的重要性, 阐述了口算能力对于加强基础知识的掌握、提升计算技能与逻辑思维能力、以及培养自学能力和学习兴趣的积极作用。同时, 本研究也分析了当前口算能力培养过程中存在的问题, 诸如教学方法的单一性、学生练习的不充分、教师专业发展的不均衡以及家长参与度的低下。针对上述问题, 本研究提出了相应的优化策略, 包括创新教学方法、构建系统化的练习体系、加强教师专业培训、以及促进家校之间的合作, 旨在为小学低年级口算教学提供参考与借鉴。

关键词: 新课改; 小学数学; 口算能力; 低年级学生; 能力培养

DOI: 10.64216/3080-1494.25.01.005

引言

随着新课程改革的不断深入, 核心素养逐渐成为教育教学的重要导向。核心素养强调学生全面发展, 注重知识、能力、情感态度的有机融合。小学数学作为义务教育阶段的重要学科, 在培养学生核心素养方面具有独特作用。口算能力是小学数学的基础技能之一, 直接影响学生后续的数学学习。对于处于数学启蒙阶段的小学低年级学生而言, 口算能力的培养尤为重要。本文将结合新课改理念, 围绕小学低年级口算教学, 分析口算能力培养的意义、存在的问题及优化策略, 以期为一线教师的教学实践提供参考。

1 新课改背景下口算能力的培养意义

1.1 加强数学基础知识的掌握

口算是进行笔算、估算、计算器使用等学习的基础。通过反复、快速的口算练习, 学生能够熟练掌握加减乘除等基本运算, 牢固记忆口诀和规律, 从而为深入学习奠定良好的数学基础^[1]。以一年级 20 以内加减法口算为例, 通过“整十数加减一位数”“凑十法”等口诀的反复练习, 学生能够灵活掌握 20 以内数的组成, 并能根据实际情境进行简单的心算, 在掌握基础知识的同时提高运算能力。

1.2 提升计算能力和逻辑思维

口算能力是数学计算能力的重要体现。通过口算训练, 学生能够快速、准确地进行心算, 并能根据题目要求

选择合适的计算方法, 提高运算速度和精确度。同时, 口算训练有助于发展学生的数感, 使其能够对数量关系有更敏锐的洞察力^[2]。此外, 有效的口算指导能够引导学生思考运算背后的原理和规律, 培养逻辑思维能力。例如, 在进行连加、连减的口算练习时, 教师引导学生归纳运算律, 感悟加法交换律、结合律的内在联系, 在提升计算能力的同时, 培养学生的数学抽象思维。

1.3 培养学生的自学能力和兴趣

口算是学生能够自主训练、及时获得反馈的数学学习方式。学生通过反复、持续的口算练习, 逐渐掌握运算技巧, 能够体验到学习数学的乐趣和成就感, 有助于培养学生主动学习的态度^[3]。教师将口算设计为趣味性的游戏, 能够激发学生参与的兴趣, 调动学习数学的积极性。同时, 教师指导学生总结口算方法, 鼓励其归纳规律, 能够帮助学生掌握自学的技能。例如, 在练习乘法口诀表时, 教师引导学生发现 2、4、8 的倍数规律, 学会举一反三, 感受自学的乐趣。学生在掌握口算能力的同时, 逐步养成自主学习的良好习惯^[4]。

2 口算能力培养中存在的问题

2.1 教学方法单一, 缺乏趣味性

部分教师在口算教学中采用机械重复的方式, 缺乏有效的情境创设, 难以调动学生的学习兴趣。一些教师对口算教学的重视程度不够, 未能根据学生特点进行游戏化、趣味化的设计, 导致学生参与积极性不高。死记

硬背、题海战术等做法依然存在,学生难以在枯燥的练习中获得良好的学习体验,对口算产生抵触情绪,影响学习效果。

2.2 学生练习不足,缺乏系统性

口算能力的提升需要大量、持续的练习。然而,一些学生缺乏主动性,未能坚持练习,导致口算速度和准确性难以提高。同时,学生的练习往往缺乏系统性,未能有针对性地训练薄弱环节,难以查漏补缺。一些学生重视笔算而忽视口算,未能意识到口算能力的重要性,在练习中投入精力不够,难以取得良好进步。

2.3 教师专业发展不平衡,影响教学效果

在口算教学过程中,教师扮演着至关重要的角色,其专业素养直接决定了教学品质。当前,部分教师对口算教学的理解尚显浅薄,对其重视程度亦不足,未能深入探究口算教学的方法论与策略。特别是青年教师群体,由于缺乏足够的教学经验,在口算环节的设计以及课堂活动的组织上存在明显的不足,这在一定程度上影响了教学成效。此外,农村学校教师在专业发展方面的机会相对有限,导致口算教学水平存在较大差异,进而影响了学生口算能力的全面提升。

2.4 家长参与度低,缺乏家庭支持

学生的口算能力培养离不开家庭的支持和配合。然而,部分家长忽视口算在数学学习中的价值,未能给予足够的重视。一些家长缺乏与学校的沟通,对孩子的口算学习情况了解不够,未能提供及时的帮助和指导。家长参与孩子口算练习的主动性不强,缺少亲子互动,导致学生在家庭环境中缺乏口算学习的氛围,难以获得持续、有效的训练。

3 新课改背景下口算能力的培养对策

3.1 创新教学方法,增加游戏化元素

针对低年级学生,教师应依据其年龄特征,创新性地开展口算教学,以增强教学的趣味性。通过将口算练习设计为寓教于乐的游戏形式,可以有效激发学生的参与热情。例如,举办“小小算盘手”和“心算小能手”等竞赛活动,在趣味性竞赛中促进学生口算能力的提升。同时,教师应灵活运用多媒体技术,开发口算游戏软件,为学生营造一个互动性强、自主学习的练习环境。此外,引入角色扮演、情景模拟等教学策略,可以在生动有趣的情境中引导学生积累口算经验。通过设计丰富多样的

教学活动,学生可以在轻松愉快的氛围中掌握口算技巧,并提升对数学学习的兴趣。例如,口算接力赛这一游戏巧妙地将竞争与合作相结合。为了小组的胜利,每个学生都需认真练习口算,以提高正确率。在比赛过程中,学生间相互鼓励、共同进步,有助于强化团队意识。口算跳一跳游戏借鉴了流行的“跳一跳”游戏模式,教师可以设计一款口算游戏APP,每答对一题,角色便能跳得更远,以此激发学生练习的动力。口算大富翁游戏则以“大富翁”为蓝本,设计成一款口算版桌游。玩家通过掷骰子前进,每到达一处地产,必须解决相应的口算问题才能购买。问题的难度与地产的价值成正比,难度越大,地产价值越高。这款游戏巧妙地将知识、策略和娱乐融为一体,实现了寓教于乐的教学目标。

3.2 构建系统性练习体系,定期评估

学校宜构建系统化的口算练习方案,依据教学进度,为学生提供持续且适度的口算训练。练习内容应遵循由易至难、由简至繁的编排原则,以引导学生逐步提升口算能力。针对学生在口算方面的薄弱环节,应提供定制化的练习方案,并实施精准的指导策略。通过开展每日一题、每周一测等口算训练活动,助力学生及时巩固所学知识。同时,定期举行口算能力测试,以帮助学生识别自身不足,明确未来努力的方向。通过构建一个连贯且递进的口算练习体系,确保学生能够获得持续且稳定的能力提升。例如,实施每周一测:将一周内所学的口算知识点,编制成10-20道小题,每周进行针对性测试。通过这种方式,可以及时发现学生的薄弱环节,进行查漏补缺,巩固基础知识。经过连续几周的练习与测试,学生的口算能力将稳步提高。此外,月度能力测验:每月从已学的全部口算知识点中,挑选具有代表性的题型,编制成综合试题。采用闭卷形式进行测验,以评估学生的计算速度与准确性。测试后,应立即对每位学生的得分情况进行分析,并据此布置针对性的练习任务。

3.3 提供教师专业发展培训,提高教学质量

加强教师口算教学能力培训,提升教师专业素养。学校定期开展口算教学专题研讨,邀请优秀教师分享经验,组织教师集体备课,探讨口算教学的有效策略。充分利用网络平台,为教师搭建交流互动的空间,促进优秀教学资源的共享。鼓励教师开展口算教学的行动研究,在实践探索中反思总结,形成可推广的经验。同时,加强城乡学校教师的交流合作,促进教学资源均衡配置,缩小口算教学质量的差距。通过持续、系统的教师培训,

提高口算教学的整体水平。例如,名师讲座:邀请在口算教学领域有突出成就和丰富经验的特级教师,来校举办专题讲座。重点分享口算教学的前沿理念、教学技巧、学生心理等,为教师带来新的启发。讲座后可开展互动交流,老师们针对学校学生的实际情况,向专家请教。集体备课:成立口算教学研究小组,由经验丰富的老教师担任组长。每周组织一次主题明确的集体备课,大家围绕备课主题展开讨论,集思广益。探讨如何因材施教,针对不同层次的学生设计口算练习。经过几轮研讨,形成优质的口算教学方案。

3.4 加强家校合作,提升家长参与度

家校合作在提升学生口算能力方面扮演着至关重要的角色。为加强与家长的沟通,学校应积极引导家长理解口算能力的重要性,并在家庭教育中提供必要的支持。通过定期组织家长会和家长开放日等活动,向家长介绍口算教学的内容与方法,提供相应的指导。同时,开发家庭口算练习资料,为学生在家庭环境中的练习提供丰富的素材。此外,鼓励家长与孩子共同参与口算游戏,以营造积极的亲子互动氛围。邀请家长参与学校举办的口算竞赛和表演活动,以增强家长的参与感。通过家校合作,形成教学相长、共同促进的良好局面,为学生口算能力的提升创造有利条件。例如,亲子口算游戏可作为家长辅助孩子口算学习的有效方式。学校可向家长推荐一些简单而有趣的口算小游戏,如心算过三关、口算跳棋等,以促进家长与孩子在游戏中的互动。在这些游戏中,家长应充分给予孩子表扬,而非单纯追求速

度,从而帮助孩子建立自信心。家长开放日活动的安排,每学期1-2次,邀请家长亲身体验课堂环境,近距离观察孩子的口算学习状态。课后举行的家长会中,任课教师应介绍口算教学的重点与难点,并对家长的配合提出具体建议。在家长会上,还可以邀请表现优秀的家长分享他们在家中辅导孩子口算的有效方法。

4 结语

口算能力是小学生必须掌握的基本技能,对学生一生的数学学习具有深远影响。在新课改理念指引下,教育工作者要从培养学生核心素养的高度,重视小学低年级口算教学,不断创新教学模式,优化教学策略,为学生打下坚实的数学基础。同时,要加强学校、教师、家长的协同配合,形成教育合力,为学生的口算能力发展提供全方位支持。相信通过学校、教师、家庭的共同努力,小学生的口算能力必将得到显著提升,为其未来数学学习和全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]张其红. 新课改背景下小学低年级学生数学口算能力的培养[J]. 安徽教育科研, 2023(13): 33-34.
- [2]张方兰. 新课程背景下高中数学教学中学生解题能力的培养[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(1): 0113-0116.
- [3]张丽娟. 新课改背景下小学生数学问题提出能力的培养[J]. 求知导刊, 2023(19): 41-43.
- [4]赵统斌. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(1): 0051-0053.