

新时代思政教育“立德树人”根本任务的实现路径研究

周小亮

山东外事职业大学, 山东省威海市, 264500;

摘要: 在新时代中国特色社会主义教育体系中, 思政教育被赋予了重要的地位, 特别是在实现“立德树人”的根本任务中, 思政教育的作用尤为突出。本文从新时代思政教育的内涵出发, 探讨了“立德树人”在思想政治教育中的核心地位, 并结合当前的教育实际, 分析了新时代背景下思政教育“立德树人”任务面临的机遇与挑战。文章提出了通过优化教育内容、创新教育方法、强化教师队伍建设、增强社会支持等方面的路径, 推动思政教育在新时代背景下实现更好的发展, 进而有效落实“立德树人”的根本任务。通过深入研究, 本文为思政教育的进一步发展提供了理论支持和实践建议。

关键词: 新时代; 思政教育; 立德树人; 实现路径; 教育改革

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 02. 012

引言

思政教育作为我国教育体系中的一项重要内容, 肩负着培养社会主义建设者和接班人的任务。在新时代中国特色社会主义思想的指引下, 思政教育的目标已经不仅仅是知识的传授, 更是学生思想政治觉悟和道德素质的全面提升。特别是在“立德树人”这一根本任务的引领下, 思政教育的核心价值进一步凸显。近年来, 社会环境的变化、教育体制的改革以及学生价值观的多样化趋势, 都对思政教育提出了新的挑战。如何在新时代的背景下实现“立德树人”的根本任务, 成为当前教育工作者的重要课题。

“立德树人”是教育的根本任务, 特别是在思政教育的过程中, 这一任务更是贯穿始终。通过思政教育来塑造学生的思想品德, 培养其社会责任感、集体主义精神和正确的价值观念, 是新时代教育改革的目标之一。为了确保这一目标的实现, 我们需要从多个层面进行深入探讨和研究, 寻找适应新时代要求的具体实施路径。本文将从新时代思政教育的定位出发, 探讨如何在实践中有效落实“立德树人”的根本任务。

1 新时代思政教育的理论基础与内涵

思政教育的核心任务是培养具备良好思想政治素质的社会主义建设者和接班人。在新时代背景下, 思政教育不仅是传授基本的政治理论知识, 更是培养学生理想信念、道德情操、社会责任感的重要途径。新时代思政教育的内涵, 体现了全面发展和全员教育的思想, 强调在知识学习的同时, 学生的德育、情感、态度等多维度的培养。

1.1 新时代思政教育的目标

新时代的思政教育目标, 是通过思想政治教育的引导, 使学生树立正确的价值观、人生观和世界观。目标的实现不仅仅停留在知识的传授上, 更需要引导学生形成正确的行为方式和社会认知。新时代思政教育要求教育者通过具体的教育路径, 帮助学生形成全方位、多角度的思维方式, 促进他们形成更加符合社会主义发展要求的思想品德。

1.2 “立德树人”与思政教育的结合

“立德树人”是教育的根本任务, 思政教育作为其中的重要组成部分, 发挥着独特的作用。“立德树人”不仅仅是对学生学术能力的培养, 更重要的是对学生思想品德的塑造。在这一过程中, 思政教育通过帮助学生树立正确的理想信念和价值追求, 为学生的德智体美劳全面发展奠定坚实的基础。通过思想政治课程的教学、社会实践的参与以及学校文化的熏陶, 思政教育逐渐渗透到学生的日常生活中, 形成其内在的思想基础和道德素养。

1.3 新时代思政教育的特点

与传统的思政教育相比, 新时代的思政教育有着更加鲜明的特点。一方面, 新时代思政教育注重与时代的结合, 融入当代社会发展与国家战略需要, 增强了思政教育的现实意义; 另一方面, 新时代思政教育更加注重多元化和互动性, 强调通过信息技术与创新方式, 开展更加符合学生心理特点和学习需求的教育内容, 提升思政教育的实效性。

2 思政教育“立德树人”任务面临的挑战

虽然思政教育在新时代背景下取得了显著的成绩,

但在具体的实践过程中,仍面临着诸多挑战。这些挑战不仅源自外部社会环境的变化,也与学生自身的特点、教师的素质和教育资源的配置密切相关。以下是思政教育面临的几大挑战:

2.1 社会多元化趋势的挑战

随着社会的不断进步,特别是科技的飞速发展,社会思潮日益多元化。这一现象对思政教育带来了显著的挑战。尤其是在互联网的普及背景下,信息传播的速度和广度得到了极大的提升。学生能够轻松接触到海量的信息,其中包括一些不良信息和极端思想。这些信息的冲击可能对学生的思想产生深远的影响,尤其是在他们尚未完全形成独立思考能力和价值判断的阶段,容易被错误观点或不良观念所误导。与此同时,社会上的价值观呈现出明显的多样化,学生的思想变得更加复杂,传统的单一思想政治教育模式已无法满足他们的需求。因此,思政教育必须面对多元化的思想冲击和学生个性化的思想需求,亟需创新教育模式,以适应这一新时代的挑战。

2.2 学生主体性不足的挑战

当前,许多学生在学习和思想生活中存在一定程度的依赖性,缺乏足够的自主性和主动性。在思政教育的过程中,教师往往是主导者,学生则更多地依赖于教师的引导和课本的内容,而较少进行自主的思考和独立的价值判断。这种缺乏自主性和独立性的现象,导致了学生对思政教育内容的兴趣不高,教育效果未能达到预期。特别是在面对复杂的社会现象和多元化的价值观时,学生往往缺乏深入的思考和辨析能力。因此,思政教育在培养学生的思想政治素质方面,未能充分发挥其应有的作用。这要求我们在思政教育中,更多地激发学生的主体性,让他们成为思想探索的参与者,而不仅仅是接受者。

2.3 教师素质和教育资源的挑战

思政教育的成效与教师的素质密切相关,教师的专业能力、教学方法以及对学生的理解和把握能力,直接影响到思政教育的质量与效果。遗憾的是,当前部分地区和学校的思政教师队伍存在一定的素质差距。部分思政教师的教学方法较为单一,缺乏创新和灵活性,未能充分调动学生的学习兴趣 and 主动性。此外,教师对学生的思想状况和心理特点的了解也存在一定的局限性,难以实现因材施教,无法最大限度地激发学生的潜能。因此,提升教师素质,培养具有创新精神和实际教学能力的思政教师队伍,是推动思政教育持续发展的重要环节。

与此同时,教育资源的不足也是制约思政教育的重要因素。尽管近年来国家和各级教育部门逐步加大了对思政教育的支持,但在一些地区,尤其是偏远地区和部分学校,思政教育的课程设置、课外活动、实践教学等方面的资源支持仍显不足。例如,一些学校的思政课程较为基础,缺乏丰富的课外实践活动和专题讨论,学生接触思政教育的途径较为单一,未能充分激发他们的兴趣和参与度。因此,如何优化资源配置,提升思政教育的教学质量,是当前亟待解决的问题。

综上所述,思政教育在新时代背景下的实施,面临着社会多元化、学生主体性不足以及教师素质和教育资源的挑战。要解决这些问题,必须深化思政教育的改革,探索多元化的教学方法,提升教师队伍的整体素质,并加大教育资源的投入,确保思政教育能够更好地发挥其在学生思想政治素质培养中的重要作用。

3 实现“立德树人”任务的路径探讨

要实现“立德树人”这一根本任务,必须从多个方面采取切实有效的措施,推动思政教育的创新与发展。

3.1 优化思政教育的课程体系

在新时代,思政教育的课程体系应该更加注重知识的系统性、全面性与实践性。首先,课程内容应更加紧密地结合社会主义核心价值观,帮助学生树立正确的价值导向。其次,课程教学应注重形式的多样化和内容的创新,利用多媒体技术、案例分析、情境模拟等多种教学手段,提高学生的参与感和认同感,从而增强思政教育的吸引力与影响力。

3.2 增强思政教育的互动性和参与性

思政教育的实效性在于能够激发学生的内在动力,培养学生的自主思考和独立判断能力。新时代的思政教育应更加注重互动性和参与性,通过课外活动、社会实践、讨论交流等形式,增强学生对思想政治教育内容的参与感,让学生从内心接受并认同这些思想观念。通过增强与学生的互动,教师能够更好地理解学生的思想动态,及时调整教学策略。

3.3 加强思政教师的专业化建设

教师是思政教育的主导力量,思政教育的效果很大程度上取决于教师的教学质量和能力。加强思政教师的专业化建设,提升教师的思想政治素养、教学能力和与学生的沟通能力,是实现“立德树人”任务的关键。教育主管部门应加大对思政教师的培训力度,鼓励教师开展教学科研,推动思政教育理念与方法的不断创新,提

升教师队伍的整体素质。

4 社会和家庭在“立德树人”任务中的作用

除了学校教育外,社会和家庭在学生的思想政治教育中同样发挥着至关重要的作用,形成家校社协同教育的合力,对于学生思想政治素质的提升至关重要。

4.1 社会环境的支持

社会作为学生教育的外部环境,对学生的思想观念产生了深远的影响。在新时代,社会对学生的思想影响愈加显著,社会的价值观、主流思想及其文化氛围都在潜移默化地影响着学生的思想成长。因此,社会需要为学校的思政教育提供更多的支持与合作,形成家校社共同参与的良好局面。媒体、企业、文化机构等社会组织,在这一过程中扮演着重要的角色。例如,媒体可以通过宣传正能量的新闻、举办专题节目等形式,向学生传递积极向上的社会价值观;企业和文化机构则可以通过组织社会实践活动、志愿服务、文化交流等方式,为学生提供更广泛的实践平台,让学生在实际行动中理解并内化思想政治教育的理念。这些社会资源能够有效丰富学校思政教育的内容和形式,拓宽学生的视野,提升思政教育的广度和深度。同时,社会的多元化思想和价值观也为学生提供了更广阔的思考空间,有助于学生形成独立思考的能力,培养其批判性思维。

4.2 家庭教育的协同作用

家庭作为学生成长的第一环境,对学生的思想政治素质有着直接而深远的影响。家长的教育理念、行为习惯以及家庭文化直接影响孩子的思维方式和价值观的形成。因此,家长应积极参与到学校的思政教育中,共同支持孩子的价值观培养。家长通过言传身教,向孩子传递道德观念和社会责任感,帮助孩子在日常生活中建立正确的价值取向和行为规范。通过家庭教育,学生可以学会如何在家庭中培养责任感、合作精神与敬老爱亲等传统美德,从而为其思想政治素质的培养打下坚实基础。

家校合作的机制至关重要。学校与家庭应形成教育合力,建立密切的联系和有效的沟通渠道,共同为学生的思想政治教育制定明确的目标和计划。通过定期的家校沟通会议、家长学校、亲子活动等形式,家长可以更加深入地了解学校的教育理念和思政教育内容,进而在家庭中协同实施,从而确保学生在家长和教师的共同作用下,更好地理解、接受并践行思想政治教育的核心内容。通过这种家校协同的教育方式,学生能够在家长和

教师的共同影响下形成更加稳定和坚实的思想政治素质。

综上所述,社会环境和家庭教育在学生的思想政治教育中起到了不可忽视的作用。只有通过社会、家庭与学校三者的共同合作与参与,才能形成合力,真正提高学生的思想政治素质,为学生的全面发展奠定更加坚实的基础。

5 结语

新时代思政教育“立德树人”根本任务的实现,既是一个长期的教育过程,也是一项复杂的社会工程。要实现这一目标,必须通过优化课程体系、创新教育方法、加强教师队伍建设以及社会和家庭的支持,形成一个全方位的教育合力。首先,学校应完善思政课程内容,结合新时代的社会需求,增强课程的实用性和针对性,让学生能够更好地理解和认同社会主义核心价值观。其次,创新教育方法,注重实践教学和思辨训练,提高学生的综合素质和思想深度。教师作为思政教育的主力军,其教学理念和能力的提升也至关重要,应不断加强教师队伍的专业培训和思想政治教育水平。与此同时,社会和家庭的支持也是不可忽视的因素,家校社的协同合作能够共同推动学生的思想政治素质提升。

参考文献

- [1]张治威.40年来思想政治教育研究方法探索的历史考察与未来展望[J].青年学报,2024,(06):75-82.
- [2]吴为.新时代大学生法治教育实现路径探究[J].科教导刊,2024,(36):95-97.D0I:10.16400/j.cnki.kjdgk.2024.36.032.
- [3]朱成菊,邹升柳.从三重维度看新时代高校思想政治教育赋能高校意识形态安全建设[J].教书育人(高教论坛),2024,(36):34-37.
- [4]苑晓丽.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育路径研究[J].时代报告,2024,(12):82-84.
- [5]樊荣,黄晓敏.新时代高校思想政治理论课建设政策演进的趋势、逻辑与价值指向[J/OL].西北工业大学学报(社会科学版),1-9[2025-04-18].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/61.1352.C.20241223.1319.002.html>.

作者简介:周小亮(1988-),男,中国山东海阳人,研究生,讲师,从事学生思想政治教育、学生日常管理、就业指导、心理健康及学生党团建设等工作。