

AI 赋能高校西班牙语专业复合型人才培养路径探索

尹航

黑龙江外国语学院, 黑龙江哈尔滨, 150025;

摘要: 随着人工智能技术的快速发展, 其在教育领域的应用日益广泛。本文聚焦于 AI 赋能高校西班牙语专业复合型人才培养, 分析了当前西班牙语专业人才培养面临的挑战, 探讨了 AI 技术在西班牙语教学中的应用优势, 提出了 AI 赋能下西班牙语专业复合型人才培养的创新路径。通过对相关理论和实践案例的研究, 旨在为高校西班牙语专业教学改革提供参考, 培养适应时代需求的复合型西班牙语人才。

关键词: 人工智能; 西班牙语专业; 复合型人才; 培养路径

引言

在全球化进程加速和“一带一路”倡议深入推进的背景下, 社会对西班牙语专业复合型人才的需求日益增长。这些人才不仅需要具备扎实的西班牙语语言基础, 还应掌握相关专业领域的知识和技能, 具备跨文化交际能力和创新思维。然而, 传统的西班牙语专业人才培养模式在课程设置、教学方法等方面存在一定的局限性, 难以满足新时代对复合型人才的要求。人工智能 (AI) 技术的迅猛发展为高校西班牙语专业人才培养带来了新的机遇和挑战。AI 技术具有智能化、个性化、数据驱动等特点, 能够为西班牙语教学提供丰富的教学资源、创新的教学方法和精准的教学评价, 有助于提升教学质量, 培养学生的综合能力。因此, 探索 AI 赋能高校西班牙语专业复合型人才培养路径具有重要的现实意义。

1 高校西班牙语专业人才培养现状及面临的挑战

1.1 培养目标与社会需求存在差距

当前, 部分高校西班牙语专业的培养目标相对单一, 主要侧重于语言技能的培养, 对学生在其他专业领域知识和综合能力的培养重视不足。然而, 社会对西班牙语专业人才的需求已从单纯的语言翻译向复合型人才转变, 要求其具备商务、贸易、文化、科技等多领域的知识和能力。这种培养目标与社会需求之间的差距, 导致部分西班牙语专业毕业生在就业市场上竞争力不足。例如, 一些毕业生虽然语言能力较强, 但在面对实际的商务谈判、国际贸易业务时, 因缺乏相关专业知识和能力而难以胜任工作。随着经济全球化和国际交流的日益频繁, 单一的语言人才已无法满足市场需求, 复合型人才的培养成为当务之急。

在当前 AI 技术迅猛发展的今天, 传统的教学模式

以及人才培养模式已经不能满足市场对人才的需求。西班牙语人才培养模式面临转型, 继国家“一带一路”大战略提出后, 我国政府提出了《中拉“1+3+6”合作新框架》。2016 年 11 月, 外交部发布升级加强版《中国对拉美和加勒比政策文件》, 文件强调中拉关系将进入一个以“新时期、新主张、新举措、新理念、新阶段、新格局、新平台、新框架。新模式、新合作方式”为特点的中拉关系新时代。在此背景下, 更加需要具有一定文化背景的复合型人才投入到中合作项目当中。在此背景下需要再 AI 赋能下加大对人才培养模式的调整。及时调整更新对复合型西班牙语人才的培养。

1.2 课程设置不合理

在课程设置方面, 部分高校西班牙语专业存在重语言基础课程、轻专业拓展课程的问题。语言基础课程占据了大量的教学时间, 而与其他学科交叉融合的课程相对较少。这使得学生的知识结构较为单一, 缺乏跨学科的知识体系。同时, 课程内容更新速度较慢, 难以跟上时代发展的步伐和行业需求的变化。一些课程仍然沿用传统的教材和教学内容, 未能及时融入新的语言知识、文化元素和行业动态。合理的课程设置应注重学科交叉融合, 培养学生的综合素养和创新能力。

1.3 教学方法传统单一

在教学方法上, 部分高校西班牙语教学仍以教师讲授为主, 学生参与度较低。传统的教学方法注重知识的灌输, 忽视了学生的主体地位和个性化需求。课堂互动形式较为单一, 缺乏创新性和趣味性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外, 实践教学环节相对薄弱, 学生缺乏在实际情境中运用西班牙语的机会, 导致其语言应用能力和跨文化交际能力难以得到有效提升。有学者指出, 传统的教学方法不利于培养学生的自主学习能力

和创新思维,应采用多样化的教学方法,提高教学效果。

在传统的课堂教学中还存在知识的滞后性、教材内容更新缓慢,难以匹配海外市场业务的动态需求;传统型师资结构性不合理,兼具语言能力与实践经验的教师占比不足,无法快速适应新模式下的人才培养教学,还缺乏实训场景,传统课堂难以复现真实的语言环境,比如:拉美商务谈判中的文化差异与突发状况。

2 AI 技术在西班牙语教学中的应用优势

2.1 提供个性化学习支持

AI 技术能够通过对学生学习数据的分析,了解学生的学习进度、学习习惯、知识掌握情况等,从而为学生提供个性化的学习建议和学习资源。例如,智能学习平台可以根据学生的薄弱环节,推送针对性的练习题和学习资料;智能辅导系统可以实时解答学生的疑问,帮助学生解决学习中遇到的问题。这种个性化的学习支持能够满足不同学生的学习需求,提高学习效率。相关研究表明,使用 AI 辅助学习的学生在学习成绩和学习满意度方面均有显著提升。

需要鼓励学生正确理解 AI 的功能,顺势而为,利用其优点为自己的学习提供有效帮助,也不能完全依赖人工智能从而丧失自我思考的能力。需要客观看待新事物,录用其优点去掉 AI 本身的机械化思考方式,在翻译课程中可以利用人工智能翻译结合自我翻译创造出最合理的译法。

2.2 丰富教学资源 and 教学形式

AI 技术为西班牙语教学带来了丰富多样的教学资源,如虚拟实景、多媒体课件、在线课程等。这些资源能够为学生创造更加真实、生动的语言学习环境,增强学习的趣味性和吸引力。例如,通过虚拟现实(VR)技术,学生可以身临其境地感受西班牙语国家的文化氛围,与虚拟角色进行对话交流;在线课程平台提供了海量的优质课程,学生可以根据自己的兴趣和需求进行自主学习。此外,AI 技术还能够实现教学形式的创新,如开展智能互动教学、小组协作学习等,提高学生的参与度和学习效果。

2.3 实现精准教学评价

传统的教学评价方式主要以考试成绩为主,难以全面、准确地评价学生的学习过程和综合能力。AI 技术可以通过对学生学习数据的实时监测和分析,实现对学生学习过程的全面跟踪和评价。例如,智能学习平台可以记录学生的学习时间、学习频率、答题情况等数据,通

过数据分析评估学生的学习态度、学习方法和知识掌握程度。同时,AI 技术还能够对学生的口语表达、写作能力等进行自动评价,提供详细的反馈和建议,帮助学生及时发现问题,改进学习方法。

在传统教学过程中,测评方法单一,不注重以学生为中心,往往更加强调终期评价。融入人工智能之后,会更加注重学生的学习过程,形成阶段式评价,注重在课程进行过程中的持续改进。也可以利用 AI 手段持续跟踪学生的学习成效,以问卷的方式来测试学生对课程的满意度。应时代要求在教学过程中应当保持持续改进的思路,根据目前血行额度理解情况适度调整教学方法和教学内容。

3 AI 赋能高校西班牙语专业复合型人才培 养 路 径

3.1 基于 AI 的课程体系优化

高校应结合社会需求和 AI 技术的优势,优化西班牙语专业课程体系。在保留基础语言课程的基础上,增加与其他学科交叉融合的课程,如“西班牙语+商务”“西班牙语+旅游”“西班牙语+文化传播”等,构建跨学科的知识体系。同时,利用 AI 技术开发数字化课程资源,如在线开放课程、虚拟仿真课程等,丰富课程内容和教学形式。例如,开设“西班牙语商务谈判虚拟仿真课程”,学生可以通过虚拟场景进行商务谈判模拟,提高实践能力和应对实际问题的能力。在课程设置过程中,应充分考虑学生的个性化需求,利用 AI 技术为学生提供个性化的课程推荐和学习路径规划。

在传统课程当中,要适度加入人工智能手段辅助教学,不能再完全依赖传统的教学方法。在授课过程中需要 AI 技术的辅助应用。在复合型人才培 养 方面应当增加学科间的融合,利用其他学科的优势结合本专业西班牙语的语言优势打造多元化的人才培 养 路径。

3.2 融合 AI 的教学方法创新

教师应积极采用融合 AI 技术的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,利用智能教学平台开展翻转课堂教学,让学生在课前通过平台自主学习课程内容,课堂上则进行讨论、实践和互动交流,培养学生的自主学习能力和团队协作能力。借助 AI 辅助翻译工具、语音识别技术等,开展翻译实践教学和口语训练,提高学生的语言应用能力。教师还可以利用 AI 技术设计智能化的教学游戏 and 活动,如语言学习闯关游戏、虚拟文化体验活动等,让学生在轻松愉快的氛围中学习西班牙语。此外,加强实践教学环节,与企业合作建立实习实

训基地,为学生提供更多接触实际工作场景的机会,通过 AI 技术实现实习过程的远程指导和实时评价。

在课前可以利用 AI 技术组织有效的课前预习,利用 AI 功能辅助学生快速搜集最前沿的跨学科知识,在课本之外增加学生的知识储备。在课后需要利用 AI 技术不断提升课后复习的效率。在西班牙语语言学习过程中也可以利用 AI 人工智能的优势不断完成听力、口语、翻译等语言训练的实现。

3.3 借助 AI 提升教师能力

教师是人才培养的关键,为了更好地实现 AI 赋能西班牙语专业人才培养,高校应加强教师培训,提升教师的 AI 素养和应用能力。一方面,组织教师参加 AI 技术培训课程,学习 AI 基础知识、智能教学工具的使用方法等,使教师能够熟练运用 AI 技术开展教学活动。另一方面,鼓励教师开展基于 AI 的教学研究和教学改革实践,探索适合西班牙语教学的 AI 应用模式和教学方法。例如,教师可以利用 AI 技术分析学生的学习数据,了解学生的学习特点和需求,从而调整教学策略,实现精准教学。此外,建立教师交流平台,促进教师之间分享 AI 教学经验和教学资源,共同提高教学水平。

在 AI 辅助人才培养过程中,授课教师需要不断提升自身的专业技能,不断提升人工智能操作技术在教学中的综合运用能力。授课教师需要深入思考人工智能技术与西班牙语教学和跨学科知识教学的融合点。在跨学科人才培养过程中需要不断开辟新的融入路径,保证教学工作的顺利开展。

3.4 基于 AI 的学习评价体系构建

构建基于 AI 的学习评价体系,实现对学生学习过程和学习成果的全面、客观、精准评价。除了传统的考试成绩外,利用 AI 技术收集学生在学习过程中的多维度数据,如课堂表现、作业完成情况、在线学习行为、实践活动参与度等,通过数据分析综合评价学生的学习态度、学习能力和知识掌握程度。例如,通过智能学习平台记录学生的答题时间、错误类型等数据,分析学生的知识薄弱点和学习难点;利用 AI 口语评测工具对学生的口语表达进行实时评价,给出发音、语调、流利度等方面的反馈。同时,建立动态的评价机制,根据学生的学习进展和变化及时调整评价指标和权重,为学生提供个性化的学习建议和发展方向。

在 AI 辅助下,可以构建“三维赋能”教学模式,首先可以利用智能写作助手,实时分析学生文本中的术

语误用,其次可以建立虚拟仿真平台,比如模拟墨西哥海关清关、智利矿业谈判等场景,通过 AI 技术评估学生的跨文化应变能力,提升场景仿真度,还原真实场景促进学生语言能力和思维的提升。还可以利用 AI 技术搜集拉美主流媒体语料,生成动态知识图谱辅助教学设计。利用多元化素材生成真实的语料库,样本素材达到一定程度后可以通过真实数据的分析达成多项研究的实现。也可以为后续研究提供数据支撑。语料库和语言平台也可以依靠 AI 技术来实现,这不仅可以丰富学生的学习资源,也可以不断拓展教师的视野,缩短师生查找资料的实间和整理资料所付出的人力、物力。

4 结论

AI 技术的发展为高校西班牙语专业复合型人才培养带来了新的机遇和变革。通过优化课程体系、创新教学方法、提升教师能力和构建科学的学习评价体系,能够充分发挥 AI 技术的优势,培养出具有扎实语言基础、跨学科知识和创新能力的西班牙语专业复合型人才,满足社会对高素质人才的需求。然而,在 AI 赋能人才培养的过程中,也面临着技术应用成本高、教师适应困难、学生过度依赖技术等问题,需要高校、教师和学生共同努力,积极探索解决方案,推动 AI 技术与西班牙语教学的深度融合,实现人才培养质量的提升。

参考文献

- [1]赵海云.“一带一路”背景下复合型外语人才培养策略研究[J]. 知识文库, 2019(23).
- [2]叶映芳、刘娇月、魏淑华. 应用型本科西班牙语专业国际交流与合作模式的探索. 北京城市学院学报, 2011(6).
- [3]王姝瑾. 第二外语西班牙语教学研究. 赤峰学院学报, 2015(5).
- [4]陈丽天. 人工智能赋能西班牙语课程的教学新生态构建研究. 广东第二师范学院, 创新创业理论研究与实践, 2025(5).
- [5]谭博. 西班牙语专业人才就业现状及其对西语教学的启示. 中国校外教育, 2018(7).

作者简介:尹航,女,汉族,黑龙江哈尔滨,副教授,研究方向:西班牙语语言文学,翻译,教学法等。

基金项目:黑龙江外国语学院育研项目:AI 赋能西班牙语专业复合型人才培养模式探索,(项目编号:2024YUYAN11)。