

汉语水平考试发展研究

欧阳贝茹

西安外国语大学, 陕西西安, 710128;

摘要: 本文系统梳理了汉语水平考试(HSK)自筹备至现今的发展历程, 深入分析其在初创期、拓展期及改进期中的关键改革与适应性调整。HSK 作为衡量国际中文水平的权威工具, 自设立以来, 随全球化趋势及汉语国际传播需求的增长, 其考试内容与形式经历了显著进化, 本文不仅总结了 HSK 的发展历程与现状, 还深入探讨了其在教育策略调整、社会认可度等方面的多重作用, 并对未来考试改革方向提出了前瞻性展望。

关键词: 汉语水平考试; HSK; 考试改革

1 引言

1.1 研究背景与意义

随着全球化的发展, 汉语作为世界上使用人数最多的语言之一, 其国际地位日益凸显。为了科学、系统地评估非母语者的汉语水平, 促进汉语的国际传播与应用, 1982 年 4 月, 中国国家汉语水平考试委员会宣布创立“汉语水平考试”(HSK)。历经四十余年的发展, HSK 已成为全球广泛认可的汉语能力评估标准, 不仅在中国高等教育和就业市场中占据重要地位, 也成为国际学习和职场认证的重要凭证及必备工具。

探讨 HSK 的发展具有十分重要的现实意义。首先, HSK 作为国际中文教育的核心工具, 有助于提升汉语学习者的语言应用能力, 促进文化交流。其次, 通过研究 HSK 考试的变革和发展, 可以揭示汉语作为全球化语言的教学模式、考试策略等领域的创新路径, 为提升全球汉语教育质量提供理论支持。

本研究旨在全面梳理 HSK 考试的发展历程、当前现状、存在问题及其未来发展趋势。通过分析 HSK 的演变, 本文希望为未来的考试改革提供理论依据, 进一步推动国际中文教育的发展, 为提升全球汉语教育质量提供理论支持。

1.2 研究范围与方法

根据孙德金(2009)的界定, 汉语水平考试体系的发展大致分为初创期、拓展期和改进期。本研究主要关注 HSK 考试从 1962 年初备到设立至今的发展历程, 涵盖考试内容、考试形式及考试效果等方面。研究将重点分析 HSK 考试如何随着中国对外汉语教学政策的变化以及全球化需求的变动而调整其结构和内容, 以及这些变化对考生和汉语教学实践的影响。

为了深入分析 HSK 考试的多方面特征和发展趋势, 本研究采用文献研究法、历史分析法和比较研究法。通

过文献研究法, 本研究将搜集和分析国内外相关的研究文献、政策文件以及 HSK 官方发布的各类公告和报告。历史分析法将帮助本研究追溯 HSK 考试的设立和修改的历史背景, 评估其政策变迁的社会文化影响。比较研究法则用于分析 HSK 与 TOEFL、IELTS 的异同, 从而揭示 HSK 特有的发展逻辑和特点。

1.3 文献综述

汉语水平考试作为衡量非母语者汉语能力的重要工具, 在国内外受到了广泛的关注和研究。近年来, 关于 HSK 考试的研究涵盖了多个方面, 包括教学策略、反拨效应、试题分析等。

在教学策略方面, 寇美睿(2024)针对“中文+职业教育”背景下的留学生, 提出了中华文化有效融入 HSK 教学的策略, 做到考教结合。这一研究与先前李颖超关于第二语言语音教学培养文化交际能力的策略研究相呼应, 进一步强调了在语言教学中融入文化因素的重要性。

周琳(2023)等人对 HSK2.0 的反拨效应进行了多维度探析, 这一研究与之前的研究相比, 更加深入地探讨了 HSK 考试对实际教学的影响。彭恒利(2021)探讨了中国少数民族汉语水平等级考试的历史沿革与使命担当, 这些研究虽然不直接针对 HSK 考试, 但为学生个性化发展和考试智能化的发展趋势提供了有价值的参考。

本研究在前人研究的基础上, 进一步评估现有汉语水平考试体系的局限性, 并探讨未来的研究方向。本研究将关注 HSK 考试改革的现状和趋势, 以及这些改革如何反映出对外汉语教学的新要求和挑战。因此, 本研究既是对前人研究的延续和深化, 也是对其不足之处的补充和完善。

2 HSK 考试的发展历程

2.1 初始阶段（1962-1982 年）

HSK 考试的筹备始于 1962 年,当时中国的对外汉语教育处于初级阶段。这一时期,中国政府开始意识到标准化的汉语水平评估体系在国际教育交流中的重要性。随着越来越多的外国人学习汉语,公正有效的评估系统显得尤为重要。

在 1962 年至 1982 年的准备阶段,HSK 考试的工作主要集中在汉语的语言特点、教学法以及对考试标准化评估体系的初步探索上。虽然这一时期并未正式实施 HSK 考试,但对汉语测试理论和方法的探讨为后续的考试设计奠定了理论基础并且提供了实践经验。

2.2 发展阶段（1982 年至今）

HSK 考试于 1982 年正式设立,此后经历了多次重要的调整和改革。1984 年,HSK 被纳入中国高等教育自学考试体系考试的专业考试计划。这一时期,汉语水平考试的内容和形式开始系统化,其考核包括听力、阅读和写作三大部分,可全面评估考生的语言能力。1997 年,HSK 完成与其他主要国际语言测试如 TOEFL 和 IELTS 的等值研究,进一步提升了其国际地位。

HSK 发展到 2022 年进入 3.0 时代,在保留六个级别考试稳定的基础上,新增加了 HSK7-9 级,形成“三等九级”考试等级体系,即初等、中等和高等三个等次,一到九级考试级别。这一变革同时确定了以音节、汉字、词汇、语法四种语言基本要素构成的“四维基准”,以言语交际能力、话题任务内容和语言量化指标形成的三个评价维度,以中文听、说、读、写、译的五项语言技能,从而准确标定学习者的中文水平。

2.3 现阶段

当前,HSK 考试已成为全球最权威的汉语水平评估工具之一,其不仅推出了 HSK7-9 级,以满足高水平汉语学习者的需求,还通过引入在线考试技术,进一步提升了考试的便捷性和普及率。据最新数据显示,仅 2024 年上半年就在俄罗斯、美国、法国、泰国等 147 个国家的 532 个考点举办了中文水平考试 HSK,有 34.6 万考生参加,同比增长 32%。

HSK 考试规模的扩大与汉语国际教育的发展密切相关。随着汉语成为联合国官方语言和全球商业、文化交流的重要工具,越来越多的人选择参加 HSK 考试,以证明其汉语能力。同时,HSK 的考试内容和形式不断更新,这也反映了对外汉语教育需求的变化。

3 HSK 考试的现状分析

3.1 考试内容与形式

HSK 考试设计旨在全面评估考生的汉语语言能力,其内容涵盖了听、说、读、写四个基本语言技能,试卷大致可以分为听力、阅读、写作、口语四大部分,这一结构能够确保考试能够全面反映考生的语言应用能力。

听力考试包括短对话、长对话和独白三种题型。这些题目旨在评估考生对日常生活和学术场景中汉语口语信息的理解能力。

阅读部分要求考生根据提供的材料选择正确答案、排列正确语序及简短回答问题,这些题型要求考生对不同长度和难度的文本进行准确的理解。写作部分则要求考生完成句子结构和短文写作,这不仅考察语法和词汇使用,也测试考生的组织和表达能力。

口语考试是较新引入的部分,通过模拟日常交流情景来考察考生的口语交际能力。考生需要在限定时间内对特定情景进行回应,展示其即兴对话的能力。

随着技术的发展和需求的变化,HSK 考试的形式也在不断进化。中国国家汉办于 2010 年 4 月首次推出网考。其与传统的纸笔考试的考试内容完全一致,支持在线发放试卷、在线作答。计算机化考试引入后,考试的安排更为灵活,评分更加迅速和客观。

3.2 考试难度与评分标准

HSK 考试的难度分级清晰,从一级到九级,每级的设计都反映了对汉语学习者不同阶段的要求。HSK 一级至三级主要评估基础语言应用能力,HSK 四级至六级则更侧重于高级语言能力和深入的语言运用。新 HSK 七级至九级全面考查《国际中文教育中文水平等级标准》中文言语交际能力,衡量五种语言技能。

HSK 采用标准化评分系统,HSK 一级和二级的卷面满分为 200 分,总分 120 分即合格。HSK 三级、四级、五级、六级卷面满分为 300 分,成绩 180 分即合格,HSK (七-九级)于 2022 年 11 月 26 日进行全球首考,根据广大考生和中外院校的需求,现 HSK 七级水平对应 HSK 六级 240 分及以上。

3.3 考生群体

当前 HSK 的考生群体呈现高度多元化的特征,这些考生不仅包含传统意义上的学生,还扩展到了职业人士、文化爱好者等多个层面。

首先,考生的国籍分布广泛,亚洲国家如韩国、日本、新加坡的考生比例较高。这些国家的教育系统中,汉语逐渐成为一门重要的外语课程。同时,在“一带一路”倡议的推动下,来自欧美国家的考生数量也在逐步增加。

其次,考生的年龄层次更加多元化。近年来,考生

年轻化趋势明显。许多中小学学生开始学习汉语，并在早期阶段参加 HSK 初级考试，以检测其汉语能力。

此外，考生的学习目的也趋于多样化。部分考生是为了申请中国大学或奖学金，部分考生则希望通过 HSK 考试提升自己的职业竞争力，还有一部分考生则是出于对中国文化的兴趣，以此作为评估和鼓励自己继续学习汉语的途径。

3.4 考试影响

HSK 考试不仅影响个人学习者，还在更广泛的社会文化层面产生影响。它作为汉语能力的权威证明，已经成为许多国际企业和教育机构的重要参考标准。此外，HSK 考试作为一个国际化的汉语水平评估工具，对汉语的国际传播起到了重要作用。

HSK 考试在教育领域的应用及其带来的效果是多方面的，从教学方法的调整到教育政策的制定，HSK 都起着关键作用。最新版本七到九级的考试改革也反映出对外汉语教学的新要求和挑战。许多汉语教师遵循考试原则“促进学习者全面发展，标准参照、考教结合”，根据 HSK 的考试内容来调整教学策略，以确保学生能够在考试中获得良好成绩。

随着 HSK 的国际认可度提高，许多国家和地区将该考试成绩纳入本国教育系统，作为汉语能力评估的标准之一。这不仅提升了汉语学习者的动力，也为教育政策制定者提供了制定更加精准和有针对性政策的依据。

4 HSK 考试存在的问题与挑战

当前 HSK 考试虽然已形成系统化的分级体系，但是在难易度与区分度方面仍然存在一定的问题与挑战。虽然 HSK 已经在全球范围内设置了大量考点，但考点设备条件、教师监考质量和试卷评分标准的统一性仍可能存在一定差异。

HSK 考试在语言能力评估方面具有较高的权威性和科学性，但在一些具体的考试形式和内容上仍然存在改进空间。教师反馈也指出，HSK 考试在文化因素的考查上仍需进一步加强。在中高级考试中，文化背景知识与语言测试之间的结合还不够紧密，未能充分体现汉语作为文化载体的特性。

随着 HSK 考试逐步推广在线远程考试模式，技术层面也带来了新的挑战。远程考试虽然为全球考生提供了更大的便利，但技术问题、网络连接不稳定等因素可能影响考生的考试体验，特别是在设备条件不佳或网络覆盖不全的地区。

综上所述，HSK 考试作为国际汉语水平测试的核心工具，虽已取得了显著的全球影响力，但在考试难度、

区分度、反馈机制、考试公平性以及技术应用等方面，仍然面临诸多挑战。

5 HSK 考试的发展趋势与展望

随着科技的飞速发展，HSK 考试在未来或将更加依赖于技术创新和智能化手段。首先，人工智能（AI）将在考试的设计、评分和反馈中发挥重要作用。通过 AI 技术，HSK 可以实现更加精准的自动评分，这将极大地提升考试的公正性和效率。

另外，虚拟现实技术也有望在未来应用于 HSK 考试中，特别是口语考试和互动情境的设计中。通过 VR 技术，考生可以沉浸在真实的语言环境中，与虚拟角色进行对话和交流，从而更全面地展现其语言运用能力。这种创新不仅能够增强考试的真实性，也可以让考生在更具互动性的环境中提高语言表达能力。

未来，HSK 考试将继续在技术创新、国际化进程、考试内容和形式的多样化等多个方面取得突破。通过持续的改革与优化，HSK 考试不仅能够更加准确地评估全球汉语学习者的语言能力，还将进一步推动汉语国际教育与文化传播的发展。

6 结论

本文通过对 HSK 考试的发展历程、现状、问题及未来趋势的全面分析，揭示了 HSK 考试在全球汉语国际教育中的重要地位与作用。

HSK 考试的发展历程展示了其在语言能力评估方面的独特优势。根据现状分析表明，考试的内容与形式已经得到广泛认可，但在考试难度、区分度、考试公平性及技术运用等方面，仍然存在一些挑战。未来，随着全球汉语学习者的需求不断多样化，HSK 考试需要继续提升其适应性和灵活性，以更好地满足各类学习者的需求。

参考文献

- [1] 教育部中外语言交流合作中心，2021. 国际中文教育中文水平等级标准[M]. 北京：北京语言大学出版社
- [2] 寇美睿，2024. “中文+职业教育”背景下中华文化有效融入留学生语言课堂的教学策略——以 HSK 教学为例[J]. 科教文汇(8):133-137.
- [3] 彭恒利，2021. 中国少数民族汉语水平等级考试的历史沿革与使命担当[J]. 中国考试(7):56-62.
- [4] 孙德金 2009. 汉语水平考试发展问题略论[J]. 中国考试(研究版):18-22
- [5] 周琳，肖媛，郑洁，2023. 汉语水平考试(HSK2.0)反拨效应的多维度探析[J]. 四川师范大学学报(社会科学版)(3):142-149.