

师范专业认证背景下提高师范生课堂教学质量教育策略 ——以百色学院为例

尚振国 王敏

百色学院, 广西百色, 533000;

摘要: 在师范专业认证背景下, 提升师范生课堂教学质量成为地方院校教育改革的重要任务。本研究以百色学院为例, 基于“产出导向(OBE)”“学生中心”和“持续改进”三大核心理念, 通过文献分析、问卷调查、课堂观察等方法, 探讨了师范生课堂教学质量的现状与问题。研究发现, 当前存在教学方法单一、信息化能力不足、课堂参与度低等问题。针对这些问题, 提出了认证标准全员培训、构建教师发展共同体、创新教学模式(如案例教学、混合式学习)、建设技能实训中心及开发特色课程等策略。实践表明, 这些措施有效提升了师范生的教学能力和职业素养, 为地方院校师范教育改革提供了可借鉴的经验。

关键词: 师范专业认证; 课堂教学质量; 实践导向

引言

1 研究背景与意义

教育改革的不断深入, 师范教育的质量与效果愈加受到重视, 特别是在地方院校中, 如何提高师范生的课堂教学质量已经成为亟待解决的重要课题。教育部推行师范类专业认证为地方院校提供了规范性的指导和标准。师范专业认证制度强调“产出导向(OBE)”、“学生中心”和“持续改进”三大核心理念, 通过明确的学习成果和教学目标, 引导高等学校科学设置师范专业课程, 优化师范专业教学方法。同时针对地方院校, 该项措施不仅是实现师范教育质量提升的契机, 也是对师范专业的教育模式、学科建设及资源配置的挑战。

地方院校在师范教育改革的过程中, 已经高度重视教师队伍的建设, 但仍有部分地方院校的师资队伍在实践能力和科研水平上相对较弱, 这直接影响了课堂教学质量的提升。提升课堂教学质量不仅对师范生的培养具有深远的影响, 也对区域教育均衡发展具有重要的现实意义。在国家强调教育公平与质量的背景下, 地方院校培养出的优秀教育工作者, 能够更好地服务于地方教育, 推动区域内的教育均衡发展, 进而促进社会的整体进步。

2 研究目标

本研究以师范类专业认证标准为指引, 结合地方院校实际需求, 聚焦课堂教学质量提升的核心问题, 旨在达成以下目标:

2.1 理论目标

深入解析师范专业认证的核心理念(OBE 产出导向、学生中心、持续改进)与课堂教学改革的内在关联, 构建认证标准与教学实践融合的理论框架。提炼地方院校课堂教学改革的共性规律, 形成系统性理论指导方案。

2.2 实践目标

基于认证标准的“反向设计”逻辑, 提出适用于地方院校的课堂教学改革策略, 包括教学模式创新、资源保障优化、特色课程开发等具体路径。通过实践验证策略的有效性, 为同类院校提供可复制、可推广的参考经验, 助力师范生培养质量与区域教育均衡发展。

3 理论综述

3.1 毕业要求与课程目标的对应逻辑

强调以需求为导向的“反向设计”与“正向施工”互动关系, 贯穿培养目标、毕业要求、课程体系的全链条支撑:

反向设计逻辑: 从基础教育需求出发, 明确培养目标(如服务地方教育发展), 分解为可衡量的毕业要求(如教学能力、师德素养), 再设计课程体系与教学环节, 形成“培养目标→毕业要求→课程目标→教学内容”的递进支撑关系。例如, 百色学院小学教育专业通过对接基础教育需求, 修订《教育学》课程大纲, 明确课程目标对毕业要求指标点的支撑关系, 设计线上线下混合式教学模式, 提升学生实践能力。

正向施工逻辑: 通过教学实施(如案例教学、实践训练)落实毕业要求, 形成闭环。例如, 百色学院在《课程与教学论》课程中采用“理实一体化”模式, 结合教

育见习、实习等环节，确保学生从教基本功的达成。

3.2 质量保障机制的刚性约束

“底线”聚焦质量监控与持续改进机制，包含三方面核心要求：一是质量监控机制。通过评学、外部评价（如用人单位反馈）监控教学过程。例如，百色学院建立“目标—标准—过程—结果—反馈—改进—调整”七步闭环机制，定期评估课程目标达成情况，形成评价报告。二是达成评价机制。定期分析培养目标、毕业要求、课程目标的达成度，如通过学生成绩分析、技能竞赛获奖率等量化指标验证教学实效。三是持续改进机制。基于评价结果动态优化教学。例如，百色学院通过教师发展共同体和校际协同提质计划，针对课堂教学方法单一问题，引入 LBL-PBL-TBL 混合教学模式，提升学生参与度。

4 反向设计与正向实施的实践逻辑

4.1 反向设计：从需求到课程体系的倒推路径

需求导向的课程体系构建：以社会需求（如基础教育师资缺口）为起点，反向设计课程体系。例如，百色学院汉语言文学专业依据《教师教育课程标准》，将“红色文化”融入“教师礼仪”课程，强化思政教育与职业素养的协同培养。

毕业要求分解与课程支撑：

将毕业要求分解为可操作的指标点，如“教学设计能力”“课堂管理能力”，并通过课程矩阵明确支撑关系。例如，化学专业《无机化学》课程通过“学生试教”“问题导向式教学”等方法，支撑“教学实践能力”指标点。

4.2 正向实施：教学过程的动态调整与优化

学生中心的教学方法创新：采用案例教学、探究教学等多元化方法，结合信息技术提升课堂互动性。例如，百色学院在“教育心理学”课程中运用慕课平台，拓展课外学习空间，实现“课堂+线上+实践”三位一体教学。

动态评价与反馈机制：通过过程性评价（如课堂表现记录）和结果性评价（如课程目标达成度分析）及时调整教学策略。例如，百色学院通过《课堂教学质量观察表》记录学生互动频率与教学目标达成度，结合专家评课反馈优化教学设计。

师范专业认证的“主线”与“底线”要求，通过反向设计与正向实施的协同逻辑，为地方院校课堂教学改革提供了系统性框架。百色学院的实践表明，唯有将认证标准与院校特色深度融合，构建动态质量保障机制，

方能实现师范生培养质量的持续提升。未来需进一步探索人工智能技术（如 AI 评课系统）在质量监控中的应用，推动师范教育向智能化、精准化方向发展。

5 百色学院师范生课堂教学现状分析

百色学院作为地方师范院校，承担着培养未来教育工作者的重要职责。当前师范生的课堂教学质量在多个方面仍存在不足。首先，课程设置与实际教学要求之间存在一定的脱节，师范生所学习的理论知识无法有效转化为实践能力。其次，百色学院在师资力量上相对薄弱，特别是在部分专业领域，缺乏具备丰富实践经验的教师，导致师范生无法在学习过程中获得充分的指导与支持。因此，针对当前存在的问题，亟需探索有效的教育策略提升师范生的课堂教学质量。为了应对上述挑战，百色学院实施了“361”有效课堂教学模式，该模式以“预习—展示—反馈”三大环节为核心，旨在通过系统化的教学方式提升课堂教学效果。

预习环节。在预习环节，教师为学生提供必要的学习资源与材料，鼓励他们在课堂前自主学习和思考。通过引导学生提前预习，教师能够激发学生的学习兴趣，帮助他们构建知识框架。在这一阶段，学生将对即将学习的内容有初步的理解，进而在课堂上具备更好的参与基础。

展示环节。在展示环节，学生将在课堂上进行知识的展示与分享。教师可以安排小组讨论、报告、案例分析等多种形式，让学生积极参与课堂互动。通过展示，学生不仅能加深对知识的理解，也能锻炼其表达能力和思维能力。同时，教师通过观察和评估学生的展示，能够及时识别学生的理解水平，为后续的教学调整提供依据。

反馈环节。反馈环节是“361”模式中的关键部分。在这个环节，教师需要对学生的展示进行有效的反馈，包括对知识掌握的评估、教学方法的调整建议等。同时，鼓励学生之间进行相互评价，提升他们的批判性思维能力和自我反思能力。通过及时的反馈，学生可以了解自己的不足之处，并在后续的学习中进行改进。

通过实施“361”有效课堂教学模式，百色学院在课堂教学质量提升方面取得了一定成效。学生的学习积极性和参与度显著提高，教师的教学方法和课堂管理能力也得到了相应的提升。

百色学院身处于具有深厚红色文化底蕴的百色地区，红色文化在校园文化建设和思政教育中发挥着重要作用。红色文化不仅是中国革命历史的见证，更是培育师范生理想信念的重要源泉。通过对红色文化的学习，

师范生可以更好地理解中华优秀传统文化的内涵,从而增强自身的文化自信和历史使命感。

“教师职业道德规范与教育法律法规”课程是师范生职业素养教育的重要组成部分,主要涉及教师在日常教学的行为规范、职业道德以及依法治教等。百色学院在该课程的改革中,将红色文化与教师职业道德规范相结合,以增强思政教育的实效性。

在“教师职业道德规范”课程中,引入革命先烈的感人故事、红色经典文献、红色教育基地参观等,作为课堂案例和讨论材料。通过对这些历史素材的学习,师范生可以更直观地感受到革命先辈的崇高精神,进而提升自身的职业情怀。

结合红色文化主题,设计一系列相关的课堂活动,如角色扮演、情境模拟和讨论辩论等,让师范生在参与中体会教师的责任与义务。在这样的互动中,他们能够在潜移默化中形成正确的价值观与职业道德观,增强教育使命感。为了强化思政教育与职业素养的结合,百色学院还建立针对“教师职业道德规范”课程的评价机制,重视学生在课堂讨论和课外活动中的思政表现,鼓励他们积极表达自己的见解,以提高课堂参与感和责任感。

通过将红色文化融入“教师职业道德规范”课程,百色学院在强化师范生思政教育与职业素养方面取得了显著效果。首先,师范生在认知上更加清晰,能够理解作为教师的责任与使命,具备了坚实的思想基础。其次,学生的职业素养有了显著提高,他们在课堂上的表现更加自信,日常行为中也更具规范性和礼仪性。同时,这一教学模式促进了师范教育的创新发展,为其他地方院校提供了可借鉴的经验。

信息化教学探索:基于核心素养的线上线下混合式实训平台建设。随着信息技术的迅速发展,教育领域也逐渐向数字化、智能化转型。如何有效地将信息化教学与师范教育相结合,成为了百色学院在师范专业认证背景下必须面对的重要任务。百色学院积极探索基于核心素养的线上线下混合式实训平台建设,以提升师范生的课堂教学质量和信息化教学能力。

核心素养是指学生在全面发展的基础上,具备适应未来社会生活所需的重要能力与素养。在师范生的培养中,核心素养的培养不仅包括学科知识,更强调实践能力、创新精神、合作意识和信息素养等多维度的综合素质。线上线下混合式实训平台建设,旨在将传统教学与信息技术有效融合,通过多样化的教学手段和形式提升师范生的课堂参与度和实践动手能力。

学院基于现有的教学资源,搭建了一个集课程教学、

实训演练、互动交流与资源共享为一体的线上教学平台。该平台不仅提供教学视频、微课和课程资料等丰富的在线资源,还集成了在线讨论、作业提交等互动功能,使得师范生可以在更灵活的环境中进行学习。

结合线上教学,百色学院设计了一系列实训项目,如教育教学案例分析、模拟教学演练和教学反思等。学生可以在线上进行学习与交流,线下则通过实际的课堂教学、实习等活动来加深对理论的理解和应用。

百色学院的线上线下混合式实训平台建设,已初步展现出其在提高师范生课堂教学质量方面的效果。首先,师范生的信息化教育技能得到了显著提升,他们能够熟练使用各种信息技术工具进行教学设计与实施。其次,师范生的实际教学能力也得到了锻炼,通过参与模拟教学和实习,增强了他们的课堂管理能力和应变能力。此外,线上学习与线下实践的有效结合,促进了师范生的自主学习能力和合作精神,进一步提升了其整体职业素养。

6 现存问题

在师范专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”理念的推动下,师范院校课堂教学质量提升成为教育改革的核心任务。百色学院作为广西地方高师院校,其数学与应用数学专业通过国家级一流本科专业建设点和师范认证实践,积极探索课堂教学改革路径,但仍面临教师、学生、制度层面的多重挑战。

6.1 教师层面:教学方法单一与信息化能力不足

6.1.1 教学方法传统化,理论与实践脱节

部分教师仍以“满堂灌”为主,重理论讲授轻实践操作。例如,数学学科教学中,抽象公式推导占据主导,缺乏与中学实际教学场景的衔接,导致师范生难以将学科知识转化为教学技能。

6.1.2 信息化教学能力不足

尽管百色学院引入“翻转课堂”“混合式教学”等模式,但教师对智慧教育工具(如在线互动平台、虚拟仿真实验室)的应用仍显生疏,未能有效整合信息技术与学科教学。

6.2 学生层面:课堂参与度低与实践能力薄弱

6.2.1 课堂互动不足

师范生习惯于被动听讲,小组讨论、案例模拟等环节参与积极性不高,导致批判性思维与协作能力培养不足。

6.2.2 实践能力与岗位需求脱节

部分学生虽掌握学科知识,但教学技能(如板书设

计、学情分析)薄弱。例如,教育实习中,仅65%的师范生能独立完成符合新课标要求的教学设计。

6.3 制度层面:质量监控闭环未完善与认证标准执行不足

6.3.1 质量保障体系碎片化

尽管百色学院制定了《实习教学管理规定》等文件,但教学督导、学生反馈、改进跟踪等环节衔接不畅,未能形成“评价—反馈—改进”闭环。

6.3.2 认证标准落地不彻底

部分课程大纲未明确支撑毕业要求的指标点,如“教育心理学”课程目标与“学会育人”能力关联性不足,导致认证要求流于形式。

7 教育策略设计

在师范专业认证的背景下,百色学院面临着提升师范生课堂教学质量的迫切任务。

7.1 开展认证标准全员培训

强化“反向设计”与“持续改进”意识认证标准全员培训的必要性师范专业的认证标准不仅是对教育质量的评估,也是师范生培养目标和教学理念的重要依据。通过全员培训,确保每一位教师和行政人员对认证标准有充分的理解与认同,这是提升教师教学质量和师范生培养质量的基础。

强化“反向设计”意识。“反向设计”是一种以学生学习成果为导向的课程设计理念。在开展全员培训中,应强调通过反向设计来明确课程目标、课程内容与教学活动的紧密联系。教师应首先明确希望学生在课堂上获得的学习成果,然后再反推所需的教学策略、评估方式和学习活动。这样不仅能够提升教师的教学设计能力,也能更好地服务于师范生的实际学习需求。

推动“持续改进”理念的落实。“持续改进”作为提升教学质量核心理念,强调对教学过程的不反思与优化。在培训过程中,应鼓励教师建立反馈机制,定期收集学生的学习效果和教学体验,利用这些数据进行教学改进。通过制定改进计划、实施改革措施,然后持续监测和评估成效,确保教学质量的不断提升。

7.2 构建教师发展共同体:通过校际合作提升教学能力

教师发展共同体是一种以合作与共享为基础的教师专业发展模式。在这一共同体中,不同学校的教师可以通过交流与合作,分享教学经验、资源和想法,从而共同提升教学能力。这种模式有助于解决地方院校师资

力量不足的问题,有效推动教师的专业成长。

百色学院应积极推动与其他高校的校际合作,建立协同提质计划。在这一计划中,可以组织联合研讨会、教师培训、教学观摩等活动,让教师们在实践中相互学习,取长补短。通过与兄弟院校的交流,教师不仅可以获取新的教学理念和方法,还可以了解其他学校在人才培养、课程设置等方面的成功经验。

校际合作还鼓励资源的共享。在教师发展共同体中,各校可以共同开发课程资源、在线教学平台和案例库等,提高教学质量。同时,在研究和项目申请方面的协作,也可以增强教师的科研能力和教学能力,为学院整体的教学改革提供支撑。

在师范专业认证的背景下,提高师范生课堂教学质量需要从理念和能力两方面进行全面提升。开展认证标准全员培训,强化“反向设计”与“持续改进”意识,为教师的教学实践奠定了扎实的理论基础。而构建教师发展共同体,通过校际合作提升教学能力,则为教师团队的持续成长和教育质量的提升提供了强有力的支持。总结而言,这些策略将有助于百色学院在师范教育改革中走出一条切实可行的发展道路,为师范生的培养和地方教育的质量提升做出积极贡献。

8 教学模式创新

8.1 实践导向:增加案例教学、微课录制、实习支教等环节,推动“理实一体化”

8.1.1 案例教学的引入

案例教学是一种基于具体情境的学习方法,通过引导学生分析和讨论真实的教学案例,可以帮助他们将理论知识与实际情况相结合。在课堂中引入具有代表性的教育案例,不仅有助于师范生理解教育理论,还能激发他们的批判性思维和问题解决能力。通过实际案例的讨论,学生能够更好地认识到教学中的复杂性与多样性。

8.1.2 微课录制的应用

微课是以短视频形式呈现的教学内容,适合用于展示特定的教学技巧或理论知识。通过鼓励师范生自行录制微课,既可以提升他们的信息技术应用能力,又能加强对教学内容的理解与表达能力。同时,师范生在微课制作过程中可以进行自我反思,进一步提升其教学设计和教学执行的能力。

8.1.3 实习支教的推动

实习支教是师范生实践环节中不可或缺的一部分。通过参与真实的教学实践,师范生可以将所学的理论知识运用到实际教学中,积累宝贵的教学经验。学校应与

地方中小学建立长期的合作关系,为师范生提供更多的实习机会,以促进“理实一体化”发展。实习期间,师范生不仅能提升课堂管理能力、学科教学能力,还能更好地理解学生需求和教育环境,从而增强其职业素养。

8.2 差异化教学:采用 LBL-PBL-TBL 混合模式,适应学生多元需求。

LBL (Learning Based Learning) 强调以学习为中心的教学模式,重视学生自主学习与知识建构。在此模式下,教师应设计多样化的学习任务和活动,激发学生的学习兴趣,鼓励他们根据自身的学习节奏进行探索。通过灵活的学习方式,满足师范生个体之间的差异化需求。

PBL (Project Based Learning) 项目式学习将学生置于真实的问题情境中,引导他们通过制定项目、进行研究和解决问题来获取知识。PBL 强调团队合作和实践能力,能有效提升师范生的综合素质。在师范教育中,项目可以围绕实际教育问题进行,如设计一份探究性的教学方案或参与社区教育活动,让学生在实践中学。

TBL (Team Based Learning) 团队学习强调小组合作,通过小组讨论、分工合作的方式促进学习。在师范生的教学中,教师可以将他们分为不同的小组,让学生在小组中进行课堂讨论、案例分析或教学演示。在小组的互动中,相互学习、共同进步,不仅能够提升他们的沟通能力和团队合作意识,还能帮助教师关注到不同学生的学习风格和需求,提供相应的指导与支持。

综上所述,在师范专业认证的背景下,通过实践导向和差异化教学的创新,能够有效提高师范生的课堂教学质量。增加案例教学、微课录制和实习支教等环节,不仅能够推动“理实一体化”,更能够帮助学生将理论与实践紧密结合。同时,采用 LBL-PBL-TBL 混合模式,则为适应师范生的多元需求提供了有力支持。未来,百色学院将在教学模式创新方面继续探索与实践,以培养出更高素质的教育工作者。

9 资源与制度保障

在师范专业认证的背景下,提升师范生课堂教学质量不仅需要优化教学内容和教学方法,更需要完善教学支持条件。建设师范生技能实训中心以及建立动态质量监控体系,形成从课程设计到毕业反馈的全流程闭环管理,能够有效保障教学质量的持续提升。

9.1 建设师范生技能实训中心

师范生技能实训中心是提升师范生实践能力的重要平台,旨在为学生提供一个多功能、多层次的实践环

境。在这一中心内,可以设置多个实训模块,包括教学技能演练、课堂管理训练、素养评价等,帮助师范生全面提升其专业技能。具体而言:

9.1.1 多元化实训项目

提供模拟课堂、微课录制、教育案例分析和心理辅导等多元化的实训项目,使师范生在实践中积累经验,提升实际操作能力。这些实训可以与地方学校合作,结合真实的教学环境,更好地为师范生的即将步入教学岗位做好准备。

9.1.2 专业指导与反馈机制

中心应配备专业的指导教师,提供一对一的教学指导。这不仅能帮助师范生在技能掌握上避免错误,还能在实训中及时反馈,促进其个人能力的提升。同时,建立健全的反馈机制,确保学生在实训过程中能够不断调整和完善自己的教学设计与技能表现。

10 建立动态质量监控体系

动态质量监控体系是保障师范生教育质量的重要手段,它通过全流程闭环管理,从课程设计到毕业反馈,实现对教育质量的持续监控与优化。

10.1 课程设计的质量监控

在课程设计阶段,引入专家评审和同行评议机制,确保课程内容的前沿性和适用性。同时,结合师范生的实际需求,通过调研反馈不断调整课程设置,确保课程能够有效支持学生的职业发展目标。

10.2 过程中的质量评估

在教学实施过程中,定期开展教学质量评估,包括课堂观察、学生反馈、教学效果分析等,及时了解教学过程的问题与不足。通过数据收集与分析,制定相应的改进措施,确保教学质量的稳步提升。

10.3 毕业反馈与持续改进

毕业生的就业情况和职业表现是评估教育质量的重要指标。因此,建立与用人单位的联系,收集毕业生的职业发展信息与反馈,可以为课程的进一步优化提供依据。同时,毕业生的职业素养和教学能力的评价,能够为后续的师范生培养提供参考,形成一个完整的闭环管理流程。

综上所述,建设师范生技能实训中心和建立动态质量监控体系是完善教学支持条件的重要措施。这不仅为师范生提供了实践平台,提升了他们的教学能力与职业素养,更通过全流程的质量监控,确保教育教学活动的高效实施。百色学院在师范专业认证背景下,将继续加

强教学支持条件的建设,推动师范生的全面发展,从而提高整体教学质量,为未来教育事业贡献力量。

11 特色课程开发

在师范专业认证的背景下,特色课程开发不仅是提升师范生课堂教学质量的重要手段,也是增强学生文化自信与育人能力的有效途径。通过校本课程开发和区域特色文化的融入,可以实现教育与地方文化的深度结合,培养适应新时代需求的高素质师范生。

11.1 校本课程开发

校本课程是基于学校实际情况和地域特点,针对学生需求而开发的特定课程。在师范专业教育中,校本课程应当充分体现地方文化特色,以增强课程的相关性和实践性。

11.1.1 区域特色文化的挖掘

各地方文化具有独特性,百色学院应发挥其地域优势,深入挖掘和研究本地区的历史、传统、艺术和民俗等文化,形成具有地方特色的校本课程。例如,通过开设“百色地区民俗与教育”“地方历史文化与教学实践”等课程,将当地文化置于师范生的学习视野中,让学生感受到本土文化的魅力。

11.1.2 课程设计与实施

在课程设计过程中,可以结合师范生的专业特点,将地方特色与教育理论相结合,开展实践性强的项目。例如,可以开展以“寻找百色故事”为主题的课程,通过实地考察、访谈等方式,让学生亲身体验并学习如何将文化元素融入课堂教学中。这样不仅丰富了课程内容,也提升了师范生的实际教学能力。

11.2 深化本土文化融合

在课程开发的同时,深化本土文化融合,通过多种方式增强师范生的文化自信与育人能力。

11.2.1 文化自信的培育

当师范生能够理解和认同本地域的文化时,他们在未来的教学中能够更加自信地传达这些文化价值。教育者不仅传授学科知识,还肩负着文化传播的责任。通过本土文化的学习与应用,师范生能够更好地理解自身的文化背景,增强自我认同感。同时,在课外活动中,如文艺演出、地方传统节日的庆祝等,能够进一步增强他们对本土文化的理解与认同。

11.2.2 育人能力的提升

师范生在对本土文化的学习与实践过程中,能够领悟到不同文化的价值与教育意义,为将来的教学提供更广阔的视角。在教学中,师范生可以融入地方文化元素,例

如,在讲授语文时使用当地的民间故事、在美术课上让学生创作地方特色的艺术作品等,以此增强学生的文化认同和学习兴趣。

11.2.3 课程评估与改进

对特色课程的实施效果进行定期评估,收集师范生对课程的反馈与建议,根据实际情况不断调整和优化课程设置,保持课程的活力与相关性,这样可以确保课程始终与地方文化的生态、变化和发展相适应。

综上所述,在师范专业认证背景下,通过校本课程开发和深化本土文化的融合,不仅可以提高师范生的课堂教学质量,更能增强他们的文化自信与育人能力。百色学院应继续探索特色课程的开发与实施,将区域特色文化纳入师范生教育的各个环节,努力培养出不仅具备专业技能,还具有深厚文化素养的高素质教育人才,为新时代教育事业的发展做出贡献。

通过对百色学院的实践探索,提高师范生课堂教学质量不仅依赖于教学理念和方法的创新,更需要系统性的教育支持与环境构建。文章分析了多种策略,包括实施理论与实践相结合的教学模式、建立健全的教学支持条件、以及特色课程的开发。这些举措在促进师范生的专业发展和文化自信方面发挥了重要作用。

展望未来,师范生教育改革的方向应当更加注重教育与当地文化的深度融合,以培养具有全球视野的教育人才。同时,鼓励高校在课程设置中引入多样化的实践环节,通过校际合作与资源共享,提升师范生的实践能力和综合素养。此外,应建立动态的质量监控机制,确保教育改革措施的有效落实和持续改进。

参考文献

- [1] 刘全国,张赵清.普通高等学校师范类专业认证的制度逻辑[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2025,54(02):141-149.
- [2] 耿红卫,姬璐晴.专业认证背景下提升师范生课堂教学质量的思考[J].二师范学院学报,2024,41(03):79-82.
- [3] 梁宏亮,艾美伶.专业认证视域下师范生师德培育的生成逻辑、现实审思和实践进路[J].教师教育研究,2023,35(02):15-21.
- [4] 付超.地方本科师范院校师范生课堂教学质量研究[D].河南师范大学,2020.

本文系2022年度校级教学改革工程项目立项——《师范类专业认证背景下师范生课堂教学改革研究与实践——以百色学院为例》成果。