

数智赋能 POA 模型高职大学生英语口语提升策略

刘小凤

四川西南航空职业学院, 四川成都, 610000;

摘要: 在国内教育事业体系结构中, 高职学校是非常重要且关键的组成部分, 承担着国内优秀职业技术应用型人才培养和输出的重要职责。目前来看, 在全球化、国际化宏观背景下, 英语作为目前世界范围内通用性最强语言之一, 英语口语已经成为评判高职学校学生综合素养的重要标准, 而且不同职业岗位对于高职学校学生的口语能力提出了崭新且更高的要求。为此, 高职学校需要善用数智赋能 POA 模型, 促进学生英语口语素养的提升, 这对于高职学校不同专业学生的学习和成长乃至职业生涯均具有重要现实意义。因此, 本研究将针对数智赋能 POA 模型高职大学生英语口语教学进行探究和分析。

关键词: 数智赋能; POA 模型; 高职教育; 英语口语

前言

在经济全球化与信息技术迅猛发展的时代背景下, 良好英语口语能力既是高职学校学生必备素养之一, 同时对于学生未来的就业乃至职业发展均具有重要意义。更为重要的是, 在现代社会不同岗位竞争趋势愈演愈烈的背景下, 高职学校学生亟待提升自身的就业竞争力, 而英语口语能力就是其中之一。但受到多方面因素制约和影响, 目前高职英语口语学习面临诸多挑战, 导致教学现状并不理想。而伴随数智技术在教育工作中的赋能, 可以为高职学校教育领域注入新鲜血液。POA 模型(产出导向法)作为当代具有创新性教学理念之一, 与过往的教学理念相较, 其更加注重“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”, 培养学生的语言实际运用能力, 这与英语口语教学目标不谋而合。将数智赋能与 POA 模型相结合应用于高职大学生英语口语教学, 能够借助数智技术的优势和 POA 教育理念的优越性, 进而提升英语口语教学有效性, 满足学生的学习需求和要求。

1 高职学校大学生英语口语现状

1.1 基础能力层面

诸多高职学生本质上是由于成绩不佳, 在学校选择中存在“退而求其次”的现象, 这导致高职学校学生的英语口语基础普遍薄弱, 并且在入学时尤为显著。许多学生在高中阶段长期进行接受灌输式教育, 多数学习精力放在“习题解答”、“教材知识”之上, 而未接受系统的口语训练, 导致学生英语口语词汇量匮乏、语法掌握不牢靠等等。而且, 这一部分学生在进入高职学校进行英语学习过程中的问题也未能有效改变, 其对于英语口语学习重视程度不足, 投入的时间与精力相对较少,

导致学生在口语表达经常出现单词拼写错误、发音不准、语法规则运用错误等问题。例如, 时态混乱、单复数形式错误等基础性问题频繁出现, 对于学生日后的英语学习效果十分不利^[1]。

1.2 心理状态层面

英语本质上是另一种语言的学习和理解, 由于文化不同、口语习惯不同等等因素影响, 导致部分高职学校学生的心理状态层面容易受到负面影响。譬如, 部分学生在课堂口语练习中容易因害怕犯错、担心被同学嘲笑或受到教师批评而不敢开口, 这自然严重制约学生的口语实践机会。例如, 在小组讨论或角色扮演的口语表达环节, 部分学生由于心理因素选择保持沉默或敷衍了事, 这导致学生缺少正常的口语表达和练习, 导致学生不知道自身的口语水平如何、存在错误在哪里, 消极的心理状态最终使得学生在口语学习过程中缺乏主动性与积极性, 难以取得实质性进步。

1.3 语言环境层面

英语口语练习和学习需要对应优质的语言环境, 这理应是高职院校英语口语学教学的重点。但是目前来看, 高职学校英语口语课堂教学时间有限, 一周仅几次英语课, 课堂上能分配给每个学生进行口语练习的时间少之又少, 容易导致英语口语教学出现教学成效两极分化的情况。而从高职学校学生角度来说, 其还需要进行专业课程学习, 导致学生课外缺乏英语语言实践机会, 学生很少有使用英语进行交流的场合。语言环境的缺失, 使得高职学校大学生难以在真实语境中锻炼口语能力, 无法通过大量实践提升口语水平, 最为关键的是难以形成良好的英语口语思维能力, 导致诸多学生依旧是一口

“中式英语”，并不符合高职学校英语口语教学的“学以致用”现实目标

2 基于数智赋能 POA 模型开展高职大学生英语口语教学的优势

2.1 精准诊断学习需求提升教学针对性

在高职学校大学生传统英语口语教学过程中，之所以教学有效性不足，主要原因之一就是教学针对性不足，导致部分学生在英语口语学习过程中容易陷入到“恶性负面循环”。譬如，英语口语教师经常依赖主观经验判断学生水平，存在信息滞后性与片面性缺陷。

而在数智赋能 POA 模型开展高职大学生英语口语教学过程中，教师可以结合物联网设施和当代智能算法，对大学生英语口语语音、词汇、语法、逻辑连贯性等口语学习成果进行分析，并且为每一个学生生成可视化能力图谱，使教师精准定位学生个体及群体的共性短板，后续教学自然可以提升针对性，教师可快速调整教学重心，针对高职学校大学生英语口语练习中的高频错误类型设计专项训练，避免传统灌输式教学造成的资源浪费，进而大大缩短高职学校学生英语口语能力提升周期^[2]。

2.2 动态优化教学资源保障内容适配性

教学资源是教育工作的重要基础，但在传统高职学校英语口语教学过程中，教材资源更新周期长，内容固化难以匹配现代社会中的行业需求变化与学生兴趣。

而基于数智赋能 POA 模型的教学运用，意味着教师可以借助于互联网实时抓取最新语料，结合高职院校专业特色筛选适合的职业换届并且引入课堂教学，如跨境电商会话、智能制造场景对话等职业化内容，职业化内容精准对接学生的专业学习，可以使得学生具备良好的学习兴趣，并且积极将自身的口语知识落实在实践应用当中。与传统的高职学校英语口语教学资源相较，数智赋能 POA 模型所得到的资源适配性提升，可以直接激发学生学习动机，使学生的口语训练从机械模仿转变为有意义的职业能力建构过程，这也与高职学校教育工作目标精准适配。

2.3 实时监控学习过程强化训练持续性

传统教学模式中，课堂外的自主练习缺乏有效监管，学生容易陷入低效重复或中途放弃的困境当中，这也是部分学生英语口语水平停滞不前的主要原因。数智赋能下的 POA 模型，通过物联网设备的运用，教师在实施教学的同时可以对学生课内外练习数据进行采集与分析，后续可以为每一个学生生成阶段性能力发展曲线。教师可据此及时识别练习强度不足或进步停滞的个体，推送

个性化提醒与指导建议的同时，提升教学针对性和有效性。与传统的英语口语教学形式相较，数智赋能的 POA 模型可以突破传统课堂的时空限制，促使学生保持规律性训练节奏，有效解决高职学生英语学习自律性较弱的核心痛点。

3 基于数智赋能 POA 模型高职大学生英语口语教学优化路径

3.1 促进英语口语教学目标精准化

在高职英语口语教学领域，运用数智赋能 POA 模型，教学目标精准定位成为关键起始环节，对于后续不同教学环节的教学质量会形成直接影响。数智赋能 POA 模型应用过程中，教师可以借助多样化数字化工具进而全方位采集学生英语基础层面的数据信息，具体涵盖入学英语综合测试成绩、日常口语作业完成精细程度以及课堂参与口语互动的频次与质量等。后续可以通过深度剖析处理相关数据，后续教师就可以精准洞察到学生口语水平的个体差异，进而依据不同层次学生特点量身定制专属教学目标。

对于班级中常见的英语口语基础薄弱的学生群体，教师可以将这一群体的口语教学目标定位在掌握基本日常口语交流句式，诸如标准流利的自我介绍、细致询问生活细节以及日常场景对话等简单且实用的口语表达。而对于基础较好、接受能力较强群体的教学目标，教师需要将其定位在自如流畅开展主题演讲、应对复杂情景对话情境等等。针对不同学生口语教学目标的精准定位，可以为后续一系列教学活动的有序开展锚定方向，确保教学内容与学生当下实际水平精准对接的同时与未来职业发展需求紧密契合，大大提升高职学校英语口语教学的针对性和有效性。

3.2 助力英语口语教学资源整合优化

在前文已经进行一定提及，教学资源质量时刻影响教学工作效果，在高职大学生对英语口语学习要求、需求普遍提升的背景下，高职学校和英语口语教师需要注重教学资源的更新和完善。在数智赋能 POA 模型驱动之下，高职学校英语口语教师可借助多元化数字化平台，广泛应用不同优质丰富的口语教学资源。一方面，教师可以从专业权威的英语口语学习网站、知名外语教育机构资源库筛选合适教学资源，但在这一过程中需要注重结合高职学生学习特点、认知水平、专业教育进行口语素材的筛选，从而实现教学内容来源渠道拓展。

在实际的英语口语课堂教学进程中，教师可以依据既定教学进度规划与学生实时学习情况反馈，精准提取

教学资源, 包含对应场景、契合难度的优质资源等等, 使其无缝融入教学环节。例如, 高职学校英语口语教师在深入讲解旅游英语口语交流过程、专业词汇的过程中, 就可以实时从资源库中检索精准挑选出相关优质教学资源, 包含各国著名旅游景点介绍、酒店入住预订流程对话、旅游行程规划协商等完整旅游场景等等, 促使大学生在口语学习、练习过程中置身于高度真实模拟的语境之中, 进行深度、沉浸式学习, 打破传统教学资源时空局限性的同时, 学生自身对于口语课堂知识的理解也可以变得更加深刻, 最终实现全方位夯实提升英语口语教学质量的资源根基^[3]。

3.3 驱动教学流程动态调整

传统的高职学校英语口语教学之所以容易出现教学成效两极分化的情况, 主要原因之一就是教学流程单一缺乏动态调整, 导致部分不能适应的学生出现英语口语“恶性负面循环”当中。因此, 高职学校英语教师可以依托数智赋能 POA 模型, 对教学流程得以实现精准且高效动态优化调整。在教学活动正式开启之前, 教师可以巧妙借助数字化评估工具设计多维度预习评估任务。另外, 教师可以通过在线测试系统考查学生对预习知识点的掌握程度、借助智能作业批改软件评估预习作业完成质量以及利用学习管理系统追踪学生预习时长与参与度等关键指标, 使得教学过程的动态优化得到数据支持和驱动。

课堂教学进程之中, 教师充分利用智能教学辅助软件实时监测多数学生在特定口语知识点领域, 如发音技巧掌握、语法结构运用或词汇短语搭配等方面出现普遍性困难与错误时, 需要在教学过程中果断暂停原定后续教学内容推进, 及时采用多样化的教学干预手段进行针对性强化讲解与专项纠错训练。例如, 高职学校英语口语教师可以运用语音分析软件逐一对比学生发音与标准音源, 可视化呈现发音差异, 辅导学生精准纠正发音问题, 提升教学质量。

3.4 完善口语教学评价体系

数智赋能 POA 模型强势推动高职英语口语教学评价体系迈向全面性、科学性与精准性新高度。在这一模型架构支撑之下, 教师创新性地借助数字化技术手段, 构建起多维度、立体化的评价指标体系。该体系全面涵盖英语口语发音的准确性、语调的自然流畅性、词汇运用的丰富多样性、语法结构的正确适配性以及口语表达的逻辑连贯性等各个关键维度, 对学生的口语综合表现进行全方位、量化精准评估^[4]。

同时, 充分利用智能评价软件的强大功能, 高效实

现学生自评与互评相结合的多元评价模式。为学生量身定制详尽且易操作的评价标准细则与操作指南, 引导学生对照标准认真审视自身口语练习中的优势亮点与不足之处, 进行客观公正的自我评价反思。此外, 教师可以注重对长期积累的口语评价数据进行深度挖掘分析, 借助不同教学平台后, 教师能够精准定位不同阶段学生口语技能发展的关键突破点与薄弱环节所在。基于扎实的数据分析结果, 教师后续可以及时洞察教学过程中潜在的问题与不足, 助力学生在未来职场竞争中凭借出色口语能力脱颖而出, 实现个人职业发展的美好愿景。

4 结论

在经济全球化与信息技术深度融合的时代, 数智赋能 POA 模型的应用, 可以为高职大学生英语口语教学提供重要创新路径。当前高职学生英语口语现状并不理想, 存在基础薄弱、心理畏难、语言环境匮乏等问题。数智赋能 POA 模型凭借精准诊断学习需求、动态优化教学资源、实时监控学习过程等优势, 能有效应对教学难题。通过促进教学目标精准化、助力教学资源整合优化、驱动教学流程动态调整及完善教学评价体系, 可显著增强教学的针对性与实效性, 助力高职大学生英语口语能力提升, 满足职业发展需求。

参考文献

- [1] 王安华. 产出导向法 (POA) 培养高职学生思辨技能的质性研究——以英语议论文写作文本分析为例[J]. 新疆职业教育研究, 2025, 16(01): 49-55.
- [2] 杨敏, 孟小蓓. 高职院校英语混合教学中产出导向法效果研究[J]. 海外英语, 2025, (05): 217-220.
- [3] 翟芮. 产教融合背景下 POA 理论应用于高职英语教学的功能价值与实施范式[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (02): 97-100.
- [4] 刘丽娟. 数智时代高职英语教材中的中华文化融入与呈现[J]. 英语广场, 2025, (06): 82-85.

作者简介: 刘小凤 (1983 年 7 月), 女, 四川资中人, 职称: 副教授, 研究生, 主要研究英语语言学、英语诗歌翻译、高职英语教学。

2024 年 11 月, 主持四川省民办教育协会课题《数字化赋能职教背景下产出导向法在民航英语口语教学的中运用与研究》, 项目编号: MBXH24YB456。

2024 年 5 月, 主持校级课题《数字赋能背景下产出导向法 POA 在职业院校大学英语口语教学中的实践研究——以学习通平台为例》, 项目编号: XNHY-2024-YB13。