

新农科建设背景下的涉农高校耕读教育实施研究

辜嘉惠

湖南农业大学, 湖南长沙, 410128;

摘要: 新农科概念的提出源于我国“三农”领域的发展需求,是涉农高等教育改革的新趋势。在2022年12月,教育部联合其他三个部门共同发布《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》,着重强调加快新农科建设的重要性,旨在通过新农科建设进一步支持和服务于农业强国的建设。同时,意见还提出增强和改进耕读教育的必要性,提倡将相关课程内容融入学生的培养计划之中,突出耕读教育在培养学生品德、增进智慧、强健体魄以及培育审美情趣等方面所发挥的综合育人作用。基于此,本文主要对新农科建设背景下涉农高校实施耕读教育的意义进行分析,并深层次探究新农科建设背景下的涉农高校耕读教育的实施路径,旨在通过耕读教育,推动涉农高校教育教学的改革。

关键词: 新农科建设; 耕读教育; 涉农高校; 实施路径

“读而废耕,饥寒交至;耕而废读,礼仪遂亡。”耕读文化是中华优秀传统文化中的重要组成部分,强调“耕”与“读”的紧密结合、相互支撑与促进,是在我国悠久的历史教育进程中,逐渐形成的特色教育途径与育人理念。农村是中华传统文化的摇篮,耕读文明则是文化的软实力。《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》中明确提出,耕读教育实施“亦耕亦读”的模式,是农林类高校强化劳动教育的重要途径,同时也是弘扬我国耕读传家优秀传统文化的关键途径。在新农科的背景下,进一步推动涉农高校耕读教育的实施,不仅是传承与发展优秀传统文化的内在要求,也是适应新农科时代需求、创新涉农高校教育教学的关键举措,更是指引全面实施乡村振兴战略的重要方向。

1 新农科建设背景下涉农高校实施耕读教育的意义

1.1 有利于学生掌握专业理论知识

农科专业本身强调实践性,要求学生能够将所学理论知识应用于实际生产中。然而,对于缺乏一线生产经验的学生而言,仅凭书本知识难以理解农业与民生问题的复杂性和紧迫性。耕读教育的实施,则能够为学生提供接触农业实践、了解农村社会的机会。通过参与农耕劳作,学生不仅能够亲身体验农业生产的全过程,还能在实践中发现问题、解决问题,从而提升自身的专业实践技能和感悟力。知行合一的教育方式,不仅可以丰富教育形式,还使学生在实践中深化对专业理论知识的理解^[1]。而且,耕读教育还注重通过多元化实践体验,培养学生的动手能力。在参与农耕劳作的过程中,学生需

要运用所学知识解决实际问题,不仅能够锻炼创新思维,还能增强其责任感和使命感。因此,新农科建设背景下涉农高校实施耕读教育,可以帮助学生掌握更加专业的理论知识,并在实践中灵活运用,以此使其成为高素质农业人才。

1.2 有利于学生了解农业发展现状

耕读教育作为强调农业农村特色劳动的教育形式,深深植根于农业农村的实践之中,旨在培养学生的“三农”情怀。在新农科建设背景下,涉农高校实施耕读教育,可以让学生通过亲身参与农耕劳作,深刻体会到农业生产的艰辛与不易,从而激发起服务基层、奉献三农的深厚情感。此种情感的激发,不是简单的说教所能达到的,而是学生在实践中逐渐内化而成的。耕读教育还倡导生态保护与资源合理利用的理念,引导学生形成绿色低碳的可持续生产生活方式。在此过程中,学生不仅能够拉近与农业农村发展现状的距离,更能够为生态文明建设贡献自己的力量。通过学习耕读文化,学生可以回归自然,重新审视自己对家庭、社会和国家的责任,从而激发出强烈的担当精神与工作热情^[2]。

1.3 有利于强化农业发展史的教育

在新农科建设的背景下,涉农高校实施耕读教育,对于强化农业发展史的教育具有深远意义。农业作为国民经济与社会发展的主要命脉,其历史演变与文明进步紧密相连,贯穿整个人类社会的发展历程。耕读教育不仅是对传统农耕文化的传承与发扬,更是帮助学生掌握农业历史特点、深入理解中国农耕文化演变的重要途径。

通过参与耕读教育,学生能够亲身体验到农业生产的艰辛与乐趣,学会通过劳动获取生活所需。如此,不仅是对社会主义核心价值观的生动践行,更是对农业发展史的深刻感悟^[3]。耕读教育注重学生的全面发展,不仅关注其学习成绩,更重视品德、身心和实践能力的培养,此种教育方式能够提升学生的综合能力和文化素养,使其在未来的发展中更好地适应社会的需求,成为推动农业现代化进程的重要力量。

2 新农科建设背景下的涉农高校耕读教育实施路径

2.1 完善耕读课程建设

在新农科建设背景下,涉农高校耕读教育的实施,需要以完善耕读课程建设为基础,以确保耕读教育有效推进,实现对农业人才的高质量培养。为此,涉农高校应构建优质且富有特色的耕读课程体系。优质教学始终是教育的基石,而在耕读教育中,因材施教则尤为重要。高校应充分考虑到学生的个体差异,根据学生的兴趣、特长和职业规划,为其提供个性化耕读课程。对于对农作物种植有浓厚兴趣的学生,可以开设专门的作物栽培学课程,并安排其到田间地头进行实践操作,让学生在实践中掌握理论知识,提升专业技能。在课程建设过程中,也需要注重创新授课模式^[4]。究其原因,传统的课堂教学侧重于理论知识的传授,而耕读教育则更加注重实践操作和文化遗产。因此,高校应尝试将翻转课堂和“自学 交流”方法引入耕读课程,引导学生主动参与学习,激发学生的学习兴趣 and 创造力。

例如,在完善耕读课程建设的过程中,涉农高校可以开发“智慧农业技术与实践”的课程。该课程旨在结合现代农业技术,包括物联网、大数据和人工智能等,让学生在掌握传统农耕知识的同时,也能了解并应用现代农业科技。课程可以分阶段进行,初期通过线上视频课程,向学生介绍智慧农业的基本概念和技术原理。随后,组织学生参观智慧农业示范基地,实地观察智能灌溉系统、环境监测设备等现代农业设施的运行,并邀请基地的技术人员进行现场讲解和操作演示。在实践环节,学生可以分组进行,负责小型的智慧农业试验田。在指导教师的带领下,学生需自行设计并实施智慧农业方案,通过利用传感器监测土壤湿度和养分含量,通过数据分析调整灌溉和施肥策略。同时,鼓励学生利用所学知识,尝试开发创新的农业应用,如基于 AI 的病虫害识别系统。课程后期,便可以组织学生进行项目汇报和成果展示,邀请校内外专家进行评审和指导。优秀的项目不仅

可以获得学校的奖励,还有机会在更广泛的平台上进行推广和应用。通过优化耕读教育的课程设计,学生不仅能够在实践中深化对耕读教育的理解,还能提升解决实际问题的能力。

2.2 重视耕读文化传承

在新农科建设背景下,涉农高校耕读教育的实施需高度重视耕读文化的传承。赓续经典与守正创新,是拓展耕读教育的核心文化内涵,深刻揭示农耕文明对中国社会发展所起到的奠基性作用。要想让学生深刻领悟这一文化内涵,涉农高校应将耕读教育与理论教学、历史回顾紧密结合,通过研学旅行、农耕文化体验等富有创意的教育活动,让学生亲身体验农耕生活,感受农耕文明的魅力。在具体实施过程中,涉农高校可以依托当地的农耕文化资源,包括古村落、农耕博物馆等,组织学生前往参观学习。通过实地考察、专家讲解、亲身体验等方式,让学生深入了解农耕历史、农耕技术和农耕文化^[5]。

例如,涉农高校可以组织以“探寻农耕文化,传承耕读精神”为主题的研学旅行活动。活动地点可以选择具有代表性的古村落,村落最好保存较为完整的农耕体系和丰富的农耕文化遗产。在活动开始前,学校应做好充分的准备,包括制定详细的活动方案、安排专业的指导教师、准备必要的学习资料和防护用品等。在研学旅行过程中,学生可以亲身体验农耕生活,跟随当地农民一起劳作,学习如何种植作物、如何收割粮食、如何使用传统农具等。亲身体验不仅让学生深刻感受到农耕的艰辛与不易,更能让其从中领悟到农耕文明的智慧与价值。同时,指导教师还可以引导学生对村落的农耕文化进行考察和研究,包括村落的历史沿革、农耕技术的发展与变迁、农耕文化的传承与创新等。如此,学生将能够更全面地了解农耕文化,从而更加珍视和传承这一宝贵的文化遗产。

2.3 拓展耕读实践平台

涉农高校在实施耕读教育的过程中,要想推进新农科建设,需积极拓展耕读实践平台,以“耕读相融,知行合一”为理念,深化知农爱农教育。高校应充分利用校内资源,打造具有示范意义的耕读教育基地^[6]。基地不仅可以作为耕读教育的实践场所,还可以作为科研成果的转化平台,促进产学研深度融合。在基地建设过程中,高校应合理规划,科学布局,确保学生能够接触到先进的农业技术和设备,体验传统的农耕文化。高校还应积

极挖掘校外资源,推进校企合作与资源整合。通过与当地的农业企业、合作社等建立合作关系,共同打造耕读教育实践平台。涉农高校通过拓展耕读实践平台,不仅可以为学生提供丰富的实践机会,还可以促进产学研深度融合,提高耕读教育效果。

例如,涉农高校可以与当地知名的农业科技园区建立长期合作关系,共同建立“智慧耕读教育实践基地”。基地可以结合现代农业技术与传统农耕文化,为学生提供全方位的耕读教育体验。通过设立专门的智慧农业展示区,展示最新的农业科技成果,包括智能温室、精准农业管理系统等。学生可以在基地了解现代农业技术的最新进展,并通过现场操作,掌握技术的实际应用。同时,基地还可以设立传统农耕文化体验区,恢复传统的农耕场景,包括水稻种植、手工耕作等,让学生在亲身体验中感受农耕文化的魅力。此外,基地还可以设立科研项目,鼓励学生参与研究,将所学知识应用于实践中,培养学生的创新思维和科研能力,以此拓展耕读实践平台,提升学生的综合素质和实践能力。

2.4 加大师资队伍建设

新农科建设背景下,涉农高校肩负着培养新型农业人才的重任,而师资队伍的建设则是实现该目标的关键。要想更有效地实施耕读教育,涉农高校应主动搭建起校村合作的桥梁,加强与社会力量的合作,邀请经验丰富的农林专家和活跃在农村一线的“新农人”走进校园,通过讲座、工作坊等形式,将实践经验与专业知识传授给教师,从而打造既有理论素养又有实践能力的专业师资队伍^[7]。同时,高校还应设立科学合理的考核标准,对涉农高校教师的耕读教育教学能力进行定期评估,以激励教师不断提升自身的教学水平和实践能力。通过建立完善的师资培训体系,为涉农高校耕读教育的教师提供专业发展机会,确保其能够适应新农科建设背景下耕读教育的需求,为培养高素质农业人才贡献力量。

例如,涉农高校可以与当地农业合作社建立深度合作,共同开展“双师型”教师培养计划。计划的核心在于,让高校教师走出校园,深入农村一线,与合作社中的资深农业技术人员结对,进行为期数月的实地学习和实践。“一对一”的师徒模式,不仅能让教师亲身体验到农业生产的全过程,掌握最新的农业技术和设备操作,还能深入了解农民的实际需求和农业生产中的实际问题。同时,合作社技术人员也能通过与教师的交流,学习到更多的理论知识,提升自身的科学素养。在此过程

中,高校应制定详细的学习计划和考核标准,确保教师的学习效果。学习计划可以包括农业生产技术的学习、农业设备的使用与维护、农业经营与管理等多个方面。考核标准则可以从理论知识掌握程度、实践操作能力、解决问题的能力等多个维度进行考量。通过定期进行考核和评估,激励教师不断提升自身的教学水平和实践能力,以此确保耕读教育的实施更加高效。

3 结束语

综上所述,涉农高校实施耕读教育对于新农科建设具有深远意义。为此,涉农高校应提高对耕读教育的重视程度,不断创新耕读教育的模式和路径,以适应新农科时代的需求,培养更多知农、爱农、强农、兴农的高素质人才,为新农科建设助力。

参考文献

- [1]黄颖,麦馨允.涉农高校耕读教育现状调查及影响因素分析——基于广东高校的数据[J].广州开放大学学报,2024,24(06):100-107+112.
- [2]高志强,袁颖,兰明先,等.新时代民族地区涉农高校耕读教育体系构建探索[J].产业与科技论坛,2024,23(24):148-150.
- [3]刘俐宏,鲍晓艳.新农科建设视角下涉农高校耕读教育的实施路径探究[J].内蒙古财经大学学报,2024,22(06):29-32.
- [4]章洪丽,宋德群.耕读文化涵育涉农高校知农爱农新型人才培养的实践路径研究[J].高等农业教育,2024,(05):29-37.
- [5]杨承桦,李映华,王敬丽.基于文化传承的涉农高校耕读教育活动实施策略研究[J].品位·经典,2024,(19):47-49+66.
- [6]彭琼琼.新时代涉农高校耕读教育的逻辑理路、现实困境与路径优化[J].山东农业工程学院学报,2024,41(09):121-128.
- [7]滕燕燕,杨锦忠,王玉彦,等.新农科背景下的涉农高校耕读教育模式创新[J].现代园艺,2024,47(16):186-188.

基金项目:本文系2022年湖南省教育科学“十四五”规划2课题阶段性成果,项目编号:ND227283,项目名称:新时代涉农高校耕读教育特色校园文化建设研究与实践。